

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Крутихинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:  
Директор   
/Вайхель С.И./



**Коррекция нарушений устной и письменной речи,  
обусловленных ФФНР, ОНР  
для учащихся 1-4 классов**

на 2023- 2024 учебный год.

Составила:  
Менькова Юлия Игоревна

с.Крутиха, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также Г.Г. Мисаренко, Е.В.Мазановой и др.

**Цель курса:** коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся 1- 4 классов.

### Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

## Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

**Логопедическая диагностика учащихся.** Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха.

Обследование лексического строя речи.

Обследование грамматического строя.

Обследование процесса письма и чтения.

## Коррекционная работа

*Подготовительный этап*

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

*Основной этап* Коррекционная работа ведётся в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

### 1. **Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

## **2.Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

## **3.Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

*Личностными* результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными* результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть

речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Планируемые результаты**

#### **По окончании 1 класса обучающиеся должны:**

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

#### **По окончании 2 класса обучающиеся должны:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

#### **По окончании 3 класса обучающиеся должны:**

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;

- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

#### **По окончании 4 класса:**

-должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова

(безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

-учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

-учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно,

-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию,

-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Логопедическая работа с учащимися, имеющими  
речевое заключение:**

## **«Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи».**

### **Характеристика группы.**

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

#### **1. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.**

1. Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

#### **2. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.**

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).
2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- недостаточное развитие связной речи.

### **3. Психологические особенности.**

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
4. Недостаточное развитие способности к переключению.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

#### **Следствие:**

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

#### **Основные направления работы:**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:



- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

### 3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

### 4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

### 5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

### 6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

#### 7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

## Календарно-тематическое планирование.

ОНР, ФФНР.

2 классы, 1 час в неделю.

32 часа в год.

№	Тема занятия	Кол. час.	Дата По плану
<b>Диагностическое обследование устной и письменной речи с 1 по 15 сентября</b>			
1.	Развитие зрительных координаций	1	3 неделя
2.	Гласные звуки и буквы.	1	4 неделя
3.	Согласные звуки и буквы. Работа с текстом стихотворения А.Шибаяева «Буква заблудилась»	1	5 неделя
4.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	6 неделя
5.	Дифференциация гласных «а-я» после твёрдых и мягких согласных.	1	7 неделя
6.	Дифференциация гласных «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.	1	8 неделя
7.	Дифференциация гласных «о-ё» после твёрдых и мягких согласных.	1	9 неделя
8.	Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных.	1	10 неделя
9.	Дифференциация гласных <i>о-а</i>	1	11 неделя
10.	Дифференциация согласных <i>б-д</i>	1	12 неделя
11.	Дифференциация согласных <i>п-т</i>	1	13 неделя
12.	«б-п», «д-т», «в-ф», «з-с», «г-к», «ж-ш»	1	14 неделя
13.	Оглушение парных согласных в середине и на конце слов.	1	15 неделя
14.	Дифференциация согласных: «с-ш», «з-ж», «с-ц», «ч-ц»	1	16 неделя

15	Дифференциация согласных: «ч-щ», «р-л»	1	17 неделя
16.	Типы слогов. Ударение.	1	18 неделя
17.	Схемы слоگو-ритмической структуры слов.	1	19 неделя
18.	Безударная гласная.	1	20 неделя
19.	Слово. Однокоренные слова.	1	21 неделя
20.	Родственные слова. Корень слова.	1	22 неделя
21.	Словообразование. Образование слов с помощью приставок.	1	23 неделя
22.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	24 неделя
23.	Состав слова. Морфологический состав слова.	1	25 неделя
24.	Знакомство с предлогами.	1	26 неделя
25.	Предлоги	1	27 неделя
26.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	28 неделя
27.	Согласование слов в числе и роде	1	29 неделя
28.	Согласование количественных числительных с существительными	1	30 неделя
29.	Развитие связной письменной речи. Слова-синонимы, слова-антонимы	1	31 неделя
30.	Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в предложении	1	32 неделя
<b>Итоговое диагностическое обследование устной и письменной речи с 18 по 25 мая</b>			

## Календарно-тематическое планирование

### ОНР, ФФНР

3 классы, 1 час в неделю.

32 часа в год

№	Тема занятия	Кол. час.	Дата по плану
<b>Диагностическое обследование устной и письменной речи с 1 по 15 сентября</b>			
1.	Границы предложений.	1	3 неделя
2.	Связь слов в предложении.	1	4 неделя
3.	Интонационная работа голоса при обозначении вида предложения.	1	5 неделя
4.	Распространение предложений	1	6 неделя
5.	Гласные, согласные звуки и буквы.	1	7 неделя
6.	Ударение.	1	8 неделя
7.	Звукобуквенный анализ слов. Перенос слов.	1	9 неделя
8.	Безударные гласные.	1	10 неделя
9.	Диктант по теме: «Безударные гласные»	1	11 неделя
11.	Родственные слова. Корень.	1	12 неделя
12.	Окончание.	1	13 неделя
13.	Сложные слова.	1	14 неделя
14.	Приставка.	1	15 неделя
15.	Суффикс	1	16 неделя
16.	Закрепление.	1	17 неделя
17.	Диктант по теме «Состав слова»	1	18 неделя
18.	Дифференциация звонких и глухих согласных:	1	19 неделя

	«б-п»,«д-т», Дифференциация звонких и глухих согласных «в-ф»,«з-с»,«г-к»,«ж-ш»	1	20 неделя
19.	Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов.	1	21 неделя
20.	Диктант	1	22 неделя
21.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. «а-я»,«о-ё»,«у-ю»,«ы-и».	1	23 неделя
22.	Дифференциация гласных: «ё-ю»,«о-а»,«у-и»	1	24 неделя
23.	Дифференциация согласных: «з-ж»,«с-ш»	1	25 неделя
	Дифференциация согласных: «с-ц»,«ч-щ»,«ч-ц».	1	26 неделя
24.	Дифференциация согласных, имеющих оптическое сходство: «б-д»,«п-т»,«л-м».	1	27 неделя
25.	Составление предложений по опорным предметным картинкам. Составление рассказа по опорным словам и картинкам; по опорным словам и началу; По заданному концу.	1	28 неделя
26.	Восстановление деформированного предложения, текста.	1	29 неделя
27.	Выделение предложений из сплошного текста.	1	30 неделя
28.	Письменные ответы на вопросы	1	31 неделя
29.	Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок; опорным словам.	1	32 неделя
<b>Итоговое диагностическое обследование устной и письменной речи с 17 по 25 мая</b>			

## Календарно-тематическое планирование

### ОНР, ФФНР

4 классы, 1 час в неделю, 32 часа в год

№	Тема занятия	Кол. час.	Дата по плану
<b>Диагностическое обследование устной и письменной речи с 1 по 15 сентября</b>			
1.	Имя существительное. Общее значение	1	3 неделя
2	Имя существительное. Род и число	1	4 неделя
3	Глагол. Общее значение. Число и время	1	5 неделя
4	Различение имени существительного и глагола	1	6 неделя
5	Имя прилагательное. Общее значение. Число и род	1	7 неделя
6	Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола	1	8 неделя
7	Предлог	1	9 неделя
8	Подбор слов, близких по смыслу (синонимов). Подбор слов, противоположных по значению (антонимов)	1	10 неделя
9	Подбор слов, совпадающих по написанию и произношению (омонимов)	1	11 неделя
10	Однозначность и многозначность слов	1	12 неделя
11	Употребление фразеологизмов в речи	1	13 неделя
12	Состав слова. Корень. Однокоренные и родственные слова	1	14 неделя
13	Состав слова. Родственные слова и формы слова	1	15 неделя
14	Слуховая дифференциация ударного и безударного гласных звуков в корне слова.	1	16 неделя

15	Безударные гласные в корне слова. Способы проверки	1	17 неделя
16	Безударные гласные в корне слова. Способы проверки	1	18 неделя
17	Сравнительный анализ слов, имеющих корни с чередующимися согласными (оглушение звонких согласных в середине слова).	1	19 неделя
18	Непроизносимые согласные в корне слова. Способы проверки	1	20 неделя
19	Дифференциация употребления в сложных словах соединительных гласных о и е	1	21 неделя
20	Слитное написание приставок с другими морфемами слов.	1	22 неделя
21	Дифференциация предлога и приставки	1	23 неделя
22	Роль и место разделительного мягкого и твердого знака в слове.	1	24 неделя
23	Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов	1	25 неделя
24	Предложение. Границы предложения. Грамматическая основа предложения	1	26 неделя
25	Предложение. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе и роде	1	27 неделя
26	Связь слов в предложении	1	28 неделя
27	Конструирование предложений, восстановление деформированных предложений.	1	29 неделя
28	Восстановление деформированных текстов	1	30 неделя
29	Выделение предложений из сплошного текста.	1	31 неделя
30	Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок; опорным словам.	1	32 неделя
<b>Итоговое диагностическое обследование устной и письменной речи 17 по 25 мая</b>			



