

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Крутихинского района Алтайского края

МБОУ "Крутихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

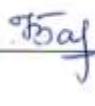
Методическим
объединением учителей
начальных классов



Шербаль С.А.
Протокол № 70
от «14» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Бабичева Н.Д.

«14» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Вайхель С.И.

Приказ № 222
от «15» августа 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования**

**обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

с. Крутиха

2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащегося 4 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом включенной в ее структуру программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1–4 классы», авторы Аксёнова А.К., С.В.Комарова, Якубовская Э.В., под редакцией к.п.н. профессора И.М. Бгажноковой, адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с заявлением родителей и рекомендациями ТПМПК

В состав УМК входит учебник «Русский язык» 4 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (автор: Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. – М.: «Просвещение»), который соответствует ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, включён в Федеральный перечень учебников, входит в список учебников и учебных пособий, используемых при реализации основных общеобразовательных программ МБОУ СОШ № _ в 2021-2022 учебном году.

Учитывая уровень заинтересованности обучающихся и их родителей в высоких академических и социальных достижениях, в структуру урока включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности.

1. Цели и задачи изучения предмета

Цель рабочей программы - продолжать работу по формированию навыка чтения и письма, развитию моторики, двигательных операций, речевых умений, обогащению и активизация словаря, совершенствованию фонематического слуха.

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе нацелена на решение следующих **задач**:

- продолжать выработать навыки грамотного письма;
- отрабатывать умение применять изученные орфографические правила;
- формировать умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

В программе по русскому языку чётко обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Таким образом овладевая необходимыми элементарными знаниями по грамматике, практическими навыками устной и письменной речи, формированием основных орфографических и пунктуационных навыков создаются предпосылки к усвоению систематического курса практической грамматики в старших классах.

В 4 классе по-прежнему особым разделом обучения русскому языку являются практические грамматические упражнения, так как у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отсутствует внимание к слову, как звуковому комплексу. Таким образом, слово, как единица языка, становится предметом направленного изучения. Понимание из чего складываются слова, как они изменяются при встрече друг с другом, как их можно сгруппировать, познаётся детьми в процессе выполнения практических упражнений. В результате выполнения практических упражнений, учащиеся не заучивают правила, а применяют и закрепляют на конкретном материале.

Содержание учебного предмета «русский язык» в 3 классе включает следующие разделы:

- «Звуки и буквы»;
- «Слово»;

- «Предложение»;
- «Письмо и чистописание»;
- «Связная письменная речь».

Звуки и буквы. В четвёртом классе закрепляются знания о гласных и согласных звуках и буквах, об ударных и безударных гласных, о твёрдых и мягких согласных. Отрабатывают умения различать звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова, слова с «ь» знаком и слова с разделительным «ь» знаком. Знакомятся с правописанием безударных гласных, дифференцируют проверяемые и непроверяемые безударные гласные. В практических упражнениях наблюдают за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове, путём сопоставления звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются разряды слов: название предметов, действий и признаков. В 4 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется общая часть-корень.

Предложение. В четвёртом классе в процессе выполнения практических упражнений, учащиеся продолжают получать знания о признаках предложения на письме и в устной речи: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов, различение предложений по интонации, овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, по вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. В этом разделе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения.

В 4 классе изучение данных разделов продолжается в течение всего года обучения. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. На каждом уроке отрабатываются упражнения в написании слов, предложений, опирающихся на звуко – буквенный анализ и условно – графическую запись. В каждом разделе предусмотрена работа по обогащению и активизации словаря. В процессе обучения практическим грамматическим упражнениям отрабатываются умения списывать с классной доски и с учебника, списывать с печатного и рукописного текстов; писать под диктовку слова и предложения; изучать разряды слов, различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные.

В четвёртом классе особое внимание уделяется формированию у школьников связной письменной речи, так как своеобразие интеллектуального дефекта ограничивает возможности данной категории школьников в овладении навыками самостоятельных устных и письменных высказываний. В процессе обучения работают с деформированными предложениями, определяют тему текста, подбирают заголовки к тексту, выполняют письменный пересказ текста по составленным вопросам, коллективно излагают текст по плану и опорным словам, составляют рассказ по сюжетной картинке. Работа выстраивается с учётом систематизации речевых упражнений, как устных, так и письменных, на основе практического знакомства с некоторыми закономерностями построения текста.

Программой предусмотрено изучение раздела «Письмо и чистописание» на каждом уроке, так как у учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Данная работа заключается в выполнении упражнений:

- ✓ выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма;
- ✓ выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;
- ✓ списывание рукописного и печатного текстов целым словом или словосочетанием;
- ✓ списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов;
- ✓ выборочное списывание по указанию учителя;
- ✓ письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания;

- ✓ восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке;
- ✓ чёткое и графически правильное письмо прописных букв:
И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;
О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;
У, Н, К, Ю, Р, В;
Г, П, Т, Б, Ф, Д.

На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текста.

Основной формой организации процесса обучения русского языка является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку учитель проводит 2 – 3 раза в четверти письменные контрольные работы (текущие и итоговые), которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком МБОУ СОШ №_ в 2021-2022 учебном году продолжительность учебного года для учащихся 4-х классов составляет 34 недели. Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- передвигаться по школе, находить свой класс, находить другие необходимые помещения.

4. Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (25-30 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

Минимальный уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

6. Содержание учебного предмета

Программа по предмету «Русский язык» состоит из разделов «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Повторение».

«Повторение». Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.

Выражение в предложении законченной мысли.

«Звуки и буквы». Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**. Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

«Слово». Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

«Предложение». Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

«Повторение». Повторение пройденного материала за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока). Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходятся с произношением. Контрольное списывание.

В программе предусмотрено осуществление межпредметных связей с предметом изобразительного искусства (развиваются графо-моторные навыки письма, различают цвета при выполнении звуко - буквенного анализа). Связь с уроками музыки и пения (связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, заучивание песен).

7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение. Предложение				
1	Повторение. Предложение. Выделение его из текста.	1		Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.
2	Контрольное списывание Предложение законченное и незаконченное.	1		
3	Завершение начатого предложения.	1		
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1		
5	Порядок слов в предложении.	1		
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1		
7	Составление предложений по сюжетной картинке. Письмо по памяти	1		
8	Составление предложений по предметной картинке.	1		
Звуки и буквы				
9	Алфавит. Распространение слов по алфавиту.	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом
10	Гласные и согласные звуки.	1		
11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		
12	Различение ударных и безударных гласных.	1		Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		
14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом
15	Проверка безударной гласной в слове.	1		
16	Проверка безударной гласной в слове.	1		Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.
17	Контрольная работа за четверть.	1		
18	Анализ результатов контрольной работы. Проверка	1		Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá —

	безударной гласной в слове			вóдный). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.
19	Проверка безударной гласной в слове	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1		Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.
21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1		Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме.
22	Картинный диктант	1		Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.
23	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1		
25	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами.
26	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1		Употребление ь на конце и в середине слова.
27	Различение твёрдых и мягких согласных	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами.
28	Сочетания гласных с шипящими. Активизация словаря по теме	1		Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
29	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1		Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
30	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1		
31	Знакомство с разделительным мягким знаком	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами.
32	Перенос слов с разделительными мягким знаком и без него.	1		Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		

37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1			
38	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	
39	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1			
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
41	Контрольная работа за четверть.	1			Выполнение контрольного диктанта
42	Анализ результатов контрольной работы. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	
43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			
46	Правила правописания в слове. Закрепление правил.	1			
Слово (35 часов)					
47	Название предметов, действий и признаков.	1		Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов(названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.	
48	Различение названий предметов по вопросам: «Кто? Что?».	1			
49	Различение названий предметов по вопросам: «Кого? Чего?».	1			
50	Различение названий предметов по вопросам: «Кому? Чему?».	1			
51	Различение названий предметов по вопросам: «Кем? Чем?».	1			
52	Различение названий предметов по вопросам: «О ком? О чём?».	1			
53	Различение названий предметов по вопросам: «Кого? Чего?».	1			
54	Различение названий предметов по вопросам: «Кому? Чему?».	1			
55	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1			Выполнение упражнений, работа с текстом
56	Название предметов. Закрепление знаний.	1			Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
57	Письмо по памяти.	1			
58	Определение признаков предмета по вопросам: «Какой? Какая? Какое? Какие?».	1		Выполнение упражнений, игровые упражнения	

59	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
60	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
61	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		
62	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		
63	Определение предмета по его признакам.	1		
64	Различение названий предметов, действий, признаков.	1		Выполнение упражнений, игровые упражнения
65	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		
66	Распространение предложений словами, обозначающимися признаками предмета.	1		
67	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1		
68	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1		Выполнение упражнений, работа с текстом. Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
69	Контрольная работа на тему «Признаки предметов».	1		Выполнение контрольного диктанта
70	Анализ результатов контрольной работы.	1		Выполнение упражнений, работа с текстом.
71	Предлог из со словами	1		Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.
72	Предлог за со словами	1		
73	Предлог без со словами	1		Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом
74	Контрольная работа за четверть.	1		Проверка знаний
75	Анализ результатов контрольной работы. Предлоги	1		Выполнение упражнений, работа с текстом.
76	Предлог до со словами	1		Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.
77	Предлог про со словами	1		
78	Предлоги. Закрепление знаний.	1		Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом
79	Предлоги. Закрепление знаний.	1		

80	Контрольная работа на тему «Предлоги со словами».	1		Проверка знаний
81	Анализ результатов контрольной работы. Предлоги. Закрепление знаний	1		Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом
Предложение				
82	Выделение предложения из текста.	1		Выполнение упражнений, работа с текстом. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
83	Деление текста на предложения.	1		
84	Завершение начатого предложения.	1		
85	Порядок слов в предложении.	1		
86	Порядок слов в предложении.	1		
87	Связь слов в предложении.	1		Выполнение упражнений, работа с текстом Упражнения в составлении предложений; распространение предложений.
88	Письмо по памяти.	1		
89	Контрольная работа за четверть	1		Проверка знаний
90	Анализ результатов контрольной работы. Вопросительное предложение	1		Выполнение упражнений, работа с текстом. Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.
91	Вопросительные предложения.	1		
92	Восклицательные предложения.	1		
93	Разные по интонации предложения.	1		
Повторение				
94	Правописание гласных и согласных в слове.	1		Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
95	Правописание гласных и согласных в слове.	1		
96	Итоговая контрольная работа за год.	1		
97	Работа над ошибками.	1		
98	Название предметов, действий, признаков.	1		
99-100	Название предметов, действий, признаков.	2		
101-102	Предложение.	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения
	Повторение. Предложение		

1	Повторение. Предложение. Выделение его из текста.	1	4.09
2	Контрольное списывание Предложение законченное и незаконченное.	1	5.09
3	Завершение начатого предложения.	1	6.09
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	11.09
5	Порядок слов в предложении.	1	12.09
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	13.09
7	Составление предложений по сюжетной картинке. Письмо по памяти	1	18.09
8	Составление предложений по предметной картинке.	1	19.09
Звуки и буквы			
9	Алфавит. Распространение слов по алфавиту.	1	20.09
10	Гласные и согласные звуки.	1	25.09
11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	26.09
12	Различение ударных и безударных гласных.	1	27.09
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	2.10
14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	3.10
15	Проверка безударной гласной в слове.	1	4.10
16	Проверка безударной гласной в слове.	1	9.10
17	Контрольная работа за четверть.	1	10.10
18	Анализ результатов контрольной работы. Проверка безударной гласной в слове	1	11.10
19	Проверка безударной гласной в слове	1	16.10
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	17.10
21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	18.10
22	Картинный диктант	1	23.10
23	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	24.10

24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	25.10
25	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	6.11
26	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	7.11
27	Различение твёрдых и мягких согласных	1	8.11
28	Сочетания гласных с шипящими. Активизация словаря по теме	1	13.11
29	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	14.11
30	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	15.11
31	Знакомство с разделительным мягким знаком	1	20.11
32	Перенос слов с разделительными мягким знаком и без него.	1	21.11
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	22.11
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	27.11
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	28.11
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	29.11
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	4.12
38	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	5.12
39	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	6.12
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	11.12
41	Контрольная работа за четверть.	1	12.12
42	Анализ результатов контрольной работы. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	13.12
43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	18.12
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	19.12
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	20.12
46	Правила правописания в слове. Закрепление правил.	1	25.12
Слово (35 часов)			
47	Название предметов, действий и признаков.	1	26.12
48	Различение названий предметов по вопросам: «Кто? Что?».	1	27.12
49	Различение названий предметов по вопросам: «Кого? Чего?».	1	9.01
50	Различение названий предметов по вопросам: «Кому? Чему?».	1	10.01
51	Различение названий предметов по вопросам: «Кем? Чем?».	1	15.01
52	Различение названий предметов по вопросам: «О ком? О чём?».	1	16.01

53	Различение названий предметов по вопросам: «Кого? Чего?».	1	17.01
54	Различение названий предметов по вопросам: «Кому? Чему?».	1	22.01
55	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	23.01
56	Название предметов. Закрепление знаний.	1	24.01
57	Письмо по памяти.	1	29.01
58	Определение признаков предмета по вопросам: «Какой? Какая? Какое? Какие?».	1	30.01
59	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	31.01
60	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	5.02
61	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	6.02
62	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	7.02
63	Определение предмета по его признакам.	1	12.02
64	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	13.02
65	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	14.02
66	Распространение предложений словами, обозначающимися признаками предмета.	1	19.02
67	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	20.02
68	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1	21.02
69	Контрольная работа на тему «Признаки предметов».	1	26.02
70	Анализ результатов контрольной работы.	1	27.02
71	Предлог из со словами	1	28.02
72	Предлог за со словами	1	4.03
73	Предлог без со словами	1	5.03
74	Контрольная работа за четверть.	1	6.03
75	Анализ результатов контрольной работы. Предлоги	1	11.03
76	Предлог до со словами	1	12.03
77	Предлог про со словами	1	13.03
78	Предлоги. Закрепление знаний.	1	18.03
79	Предлоги. Закрепление знаний.	1	19.03
80	Контрольная работа на тему «Предлоги со словами».	1	20.03
81	Анализ результатов контрольной работы. Предлоги. Закрепление знаний	1	1.04
Предложение			
82	Выделение предложения из текста.	1	2.04
83	Деление текста на предложения.	1	3.04

84	Завершение начатого предложения.	1	8.04
85	Порядок слов в предложении.	1	9.04
86	Порядок слов в предложении.	1	10.04
87	Связь слов в предложении.	1	15.04
88	Письмо по памяти.	1	16.04
89	Контрольная работа за четверть	1	17.04
90	Анализ результатов контрольной работы. Вопросительное предложение	1	22.04
91	Вопросительные предложения.	1	23.04
92	Восклицательные предложения.	1	24.04
93	Разные по интонации предложения.	1	27.04
Повторение			
94	Правописание гласных и согласных в слове.	1	6.05
95	Правописание гласных и согласных в слове.	1	7.05
96	Итоговая контрольная работа за год.	1	8.05
97	Работа над ошибками.	1	13.05
98	Название предметов, действий, признаков.	1	14.05
99-100	Название предметов, действий, признаков.	2	15.05 20.05
101-102	Предложение.	2	21.05 22.05

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- наборы цветных полосок;
- наборы «схемы предложений»;
- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- комплект обучения грамоте;
- пособие для обучения детей слоговому чтению;
- разрезная азбука;
- перекидное табло для букв и слогов;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- демонстрационные карточки «Животные»;
- демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Птицы домашние»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;
- демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;

- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- плакат «Сиди правильно при письме»;
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку.

Технические средства обучения

- ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по русскому языку.