

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Крутихинского района Алтайского края

МБОУ "Крутихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

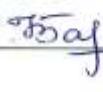
Методическим
объединением учителей
начальных классов



Щербаль С.А.
Протокол № 70
от «14» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Бабичева Н.Д.
«14» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор




Вайхель С.И.
Приказ № 222
от «15» августа 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по учебному предмету начального общего образования
обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.3)**

Предметная область: Филология

Предмет: Русский язык

**(подготовительный класс)
на 2023-2024 учебный год**

Крутиха

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Русский язык» подготовительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Все это позволяет прогнозировать значительные трудности при формировании графомоторных навыков и собственно письма, как такового. Поэтому данная программа предусматривает формирование у обучающихся предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатанье на компьютере). В тематическом планировании наряду с основной темой урока предусмотрено поэтапное системное знакомство и обучение работе с клавиатурой.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

– требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

– следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

– необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с **НОДА и умственной отсталостью** (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Цели образовательно-коррекционной работы:

– формирование доступных учащимся знаний по русскому языку, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;

– максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

– коррекция и развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);

– формирование манипулятивных функций;

– совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

– воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;

– формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;

– формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей;

- развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;
- расширение представлений об окружающем мире.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет Русский язык в подготовительном классе имеет несколько условное название. Основная задача этого предмета подготовить учащихся к овладению грамотой сформировать и развить, насколько позволяют возможности, графомоторные навыки обучающихся.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» обязательной частью учебного плана отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

- Осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;
- следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;
- ориентировка на листе бумаги в тетради (на клавиатуре);
- выделение первого звука в слове;
- написание элементов букв, и самих букв;
- соблюдение строчки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.
2. Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму).

Данные разделы не предусматривают конкретного количества часов, так как работа проводится на каждом занятии в течение всего учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся получают возможность научиться:

- действовать по показу, по памяти после предварительного анализа, по словесной инструкции;
- осуществлять выбор и группировку предметов по основным признакам (цвету, форме, величине);
- осуществлять выбор и группировку геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг);
- осуществлять выбор и группировку предметов изображенных на рисунках (листья, фрукты, овощи и т.д.);
- конструировать из предложенных геометрических форм, палочек;

- обводить по клеткам;
- пользоваться тетрадью, правильно держать ручку;
- писать элементы букв, отдельные буквы.

Учащимся, у которых в силу их состояния не могут быть сформированы графомоторные навыки, получают возможность научиться работать на клавиатуре: ориентироваться на клавиатуре, знать расположение основных кнопок, печатать символы и буквы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кол-во часов	Дата проведения	Тема урока	Примечания
I четверть – 36 ч			
1	4.09	Вводный урок	
1	5.09	Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками	
1	6.09	Рисование мелкими линиями произвольной длины и направления	
1	7.09	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности	
2	11.09 12.09	Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности	
2	13.09 14.09	Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	
2	18.09 19.09	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте	
2	20.09 21.09	Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении альбома	
2	25.09 26.09	Рисование в альбоме круга по шаблону	Учащимся предлагается в начале внутренняя

			обводка, далее по возможности учащихся осуществляется переход на внешнюю обводку)
1	27.09	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	
2	28.09 2.10	Рисование в альбоме квадрата по шаблону	
2	3.10 4.10	Рисование в альбоме треугольника по шаблону	
3	5.10 9.10 10.10	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя	
2	11.10 12.10	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	
4	16.10 17.10 18.10 19.10	Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок	
4	23.10 24.10 25.10 26.10	Рисование композиций из двух фигур	
II четверть – 30 ч			
Для обучающихся, чьи возможности не позволяют сформировать графомоторные навыки, со второй четверти вводится работа на компьютере. Тип упражнения прописан под основной темой урока в скобках			
4	6.11 7.11 8.11 9.11	Обводка по трафарету, в воздухе, на доске изученных геометрических фигур	
2	13.11 14.11	Обводка по контуру квадратов различной величины (Знакомство с клавиатурой)	Демонстрируется обычная клавиатура без привязки к компьютеру

2	15.11 16.11	Обводка по контуру кругов различной величины. (Знакомство с клавиатурой)	В зависимости от особенностей ребенка ему подбираются для работы различные виды клавиатур (специальная, обычная, сделанная из картона и т.д.)
2	20.11 21.11	Обводка по контуру треугольников различной величины. (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)	
2	22.11 23.11	Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур. (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)	Отслеживается возможность ребенка работать рукой и при отсутствии такой возможности изыскивается другой способ (контактор-единорог и т.д.)
2	27.11 28.11	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (круг- мяч, шарик, яблоко). (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)	
2	29.11 30.11	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (квадрат- флажок) (Знакомство с клавишей «пробел»)	
3	4.12 5.12 6.12	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов: треугольник – елка, овал- морковь, банан. (Отработка чередования:	

		клавиша с буквой – клавиша «пробел»)	
2	7.12 11.12	Рисование нескольких геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (домик) (Отработка чередования клавиша с буквой - клавиша «пробел»)	
2	12.12 13.12	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным точкам) (Знакомство с клавишей точка)	На клавиатуре показывается точка не требующая переключения клавиш.
2	14.12 18.12	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным штрихам) (Отработка чередования клавиша точка клавиша пробел)	
2	19.12 20.12	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным тонким линиям -обводка) (Отработка чередования клавиша – точка)	
2	21.12 25.12	Обведение клеток по образцу по точкам (Отработка чередования клавиша – точка)	
2	26.12 27.12	Обведение клеток самостоятельно (Отработка чередования нескольких клавиш и точка в конце)	Так как работа на данном этапе происходит на отсоединенной от компьютера клавиатуре, важно сначала научить ребенка попадать на любую клавишу, соблюдая силу удара, а затем производить работу по заданию учителя.
3	28.12 9.01 10.01	Составление орнамента из клеток. (Отработка чередования нескольких клавиш и точки в конце)	

III четверть – 38 ч

2	11.01 15.01	Рисование прямых и наклонных палочек. (Знакомство с клавишей слеш «/»)	Клавиатура подсоединяется к компьютеру. Детей учат отслеживать взглядом полученный результат на мониторе компьютера
2	16.01 17.01	Соединения палочек в разных сочетаниях (Отработка силы удара на клавиатуре клавиша « / »)	
2	18.01 22.01	Орнамент из палочек, их сочетаний (Отработка сочетания клавиш «/» и «пробел»)	
2	23.01 24.01	Орнамент из двух геометрических фигур (Отработка сочетания клавиш «// //» и «пробел»)	
2	25.01 29.01	Орнамент из трех геометрических фигур (Отработка сочетания (/// ///))	
2	30.01 31.01	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные (Отработка сочетания (/// ///))	
2	1.02 5.02	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные и короткие (чередование) (Отработка сочетания (/// ///))	
2	6.02 7.02	Палочки с закруглением внизу (Знакомство с клавишей «запятая»)	
2	8.02 12.02	Палочки с закруглением сверху (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая»(/,//,))	

2	13.02 14.02	Палочки с закруглением сверху и внизу (крючки) (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая»(///,))	
2	15.02 26.02	Письмо овалов (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая» (///,))	
2	27.02 28.02	Письмо полуовалов (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вверх»	Сначала переход показывается на доске, затем на компьютере ребенка, так как дети не всегда могут определить перемещение курсора. Курсор следует выбрать наибольший(лучше в форме стрелки)
2	29.02 4.03	Письмо нижней петельки. (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вниз»)	
2	5.03 6.03	Письмо петельки вверх (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вправо»	
2	7.03 11.03	Чередование верхней и нижней петельки (Знакомство с клавишами перехода. Клавиша «влево»)	
4	12.03 13.03 14.03 18.03	Элемент буквы е (Переход в разных направлениях по заданию учителя)	
4	19.03 20.03 21.03	Соединение из одинаковых элементов. (Переход в разных направлениях по заданию	

	1.04	учителя)	
IV четверть – 28 ч			
2	2.04 3.04	Соединение из одинаковых элементов. (Для печатающих элемент типа */**/*/*/))	
4	4.04 8.04 9.04 10.04	Буква <i>а</i> . Знакомство со строчной буквой <i>а</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы на клавиатуре. Печатанье буквы <i>а</i>)	Печать осуществляется шрифтом TimesNewRoman (курсив) кегль (размер шрифта) выбирается в зависимости от состояния зрения обучающегося ,но не ниже 36.
4	11.04 15.04 16.04 17.04	Буква <i>у</i> . Знакомство со строчной буквой <i>у</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы <i>у</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>у</i>)	
4	18.04 22.04 23.04 24.04	Слова <i>ау</i> и <i>уа</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Упражнения в написании данных слов. (Печатанье слов <i>ау</i> и <i>уа</i>)	
3	25.04 27.04 2.05	Буква <i>о</i> . Знакомство со строчной буквой <i>о</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы <i>о</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>о</i>)	Для печатающих детей образец для списывания дается только прописными буквами.
4	6.05 7.05	Прописная буква <i>О</i> .	

	8.05 13.05	(Знакомство с клавишей Shift. Печатанье прописной буквы <i>О</i>)	
2	14.05 15.05	Буква <i>м</i> . Знакомство со строчной буквой <i>м</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы <i>м</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>м</i>)	
2	16.05 20.05	Прописная буква <i>М</i> . (Печатанье прописной буквы <i>М</i>)	
3	21.05 22.05 23.05	Обратные слоги <i>ам</i> и <i>ум</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо данных слогов	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Литература:

1.АксеноваА.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

2.Комарова С.В. Принципы организации уроков развития устной речи в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида / С.В.Комарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития 2013. –№1. –С. 29-32.

Материально-техническое обеспечение:

Тренажёры «Ручка-самоучка», трехгранные карандаши, специальная клавиатура –ClevyKeyboard, компьютер, специальные компьютерные мышки.

* При работе с компьютером необходимо соблюдать требования СанПиНа. Работа на компьютере в младших классах составляет не более 7–15 минут.