

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Крутихинского района
МБОУ Крутихинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов




Щербаль С.А.

Протокол № 70
от «14» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Бабичева Н.Д.

«14» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Вайхель С.И.

Приказ № 222
от «15» августа 2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования

обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

3 класс

Крутиха 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-АООП НОО МБОУ «Крутихинская СОШ»;

-Учебному плану МБОУ «Крутихинская СОШ»;

-Федеральному перечню учебников;

-Положению МБОУ «Крутихинская СОШ» «О рабочей программе по отдельным учебным предметам.

По решению центральной психолого-медико-педагогической комиссии № 90 от 22.06.2021 Кузнецовой Наталье рекомендована для дальнейшего обучения адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью с 1.09.2021г по очной форме обучения.

Общие сведения об учащемся:

Имя, фамилия ребёнка: Кузнецова Наталья Сергеевна

Возраст ребёнка: 10 лет

Класс: 3 (четвертый год обучения)

Год рождения:13.082012.

Место проживания: с. Крутиха улица Молодежная 8,

Родители: мать – Кузнецова Елена Евгеньевна, отец - Кузнецов Сергей Владимирович

Ребенок поступил в МБОУ «Крутихинская средняя общеобразовательная школа» 1.09.2019 г. Дошкольной подготовки не проводилось.

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией С. Комаровой. Учебник «Речевая практика» 3 класс, Москва, «Просвещение», 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю , 68 часов в год.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи курса предмета «Речевая практика»:

- расширить представления об окружающей действительности;
- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- развивать навыки устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание тем учебного курса:

1. Снова в школу!
2. Мы собрались поиграть.
3. В библиотеке.
4. Сказки про Машу.
5. Отправляюсь в магазин.
6. Телефонный разговор.
7. Я - зритель.
8. Какая сегодня погода.
9. Играем в сказку.
10. Весёлый праздник.
11. Учимся понимать животных.
12. Играем в сказку.
13. Мир природы.
14. Я дома.
15. Я за порогом дома.
16. Узнай меня.

Общая характеристика учебного предмета.

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождается заданиями других подразделов, например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка — миска); выбор картинке по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности —

силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Состав базовых учебных действий:

Предметные: слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные: наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), предъявленной на бумажных и электронных и других носителях); сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные: передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Планируемые результаты изучения предмета «Речевая практика» в конце 3 класса.

Планируемые предметные результаты усвоения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 3 класса.

Обучающиеся должны уметь:

1. Выполнять задания словесной инструкции.
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова».
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.
7. Называть свою улицу.
8. Участвовать в ролевых играх.
9. Воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
10. Участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

Календарно-тематическое планирование по речевой практике. 3 класс.

№	Название темы	Кол-во час.	Дата	
			план	факт
	Снова в школу! 5ч.			
1	Вспоминаем каникулы.	1	5.09	
2	А. Шибаяев «Винегрет». Составление рассказа по иллюстрации.	1	6.09	
3	Я- третьеклассник.	1	12.09	
4-5	Секреты вежливого общения.	2	13.09-	

			19.09	
	Мы собрались поиграть. 6ч.			
6-7	Какие бывают игры? Знакомство с детскими играми.	2	20.09-26.09	
8-9	Считалки.	2	27.09-3.10	
10-11	Моя любимая игра.	2	4.10-10.10	
	В библиотеке. 3ч.			
12	Правила поведения в библиотеке. Игра «Прятки со сказкой».	1	11.10	
13	Профессия библиотекарь. Ролевая игра «В библиотеке».	1	17.10	
14	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	18.10	
	Сказки про Машу. 6ч.			
15-16	Русская народная сказка «Маша и медведь»(знакомство).	2	24.10-25.10	
17	Инсценирование сказки «Маша и медведь».	1	7.11	
18-19	Русская народная сказка «Три медведя»(знакомство).	2	8.11-14.11	
20	Инсценирование сказки «Три медведя».	1	15.11	
	Отправляюсь в магазин. 3ч.			
21	Я иду в магазин. Беседа по картинке.	1	21.11	
22	«Покупка в магазине». Акции-распродажи.	1	22.11	
23	Сюжетно-ролевая игра «В супермаркете».	1	28.11	
	Телефонный разговор. 4ч.			
24	Правила общения по телефону.	1	29.11	
25-26	К. Чуковский «Телефон».	2	5.12-6.12	
27	Ролевая игра «Разговор по телефону».	1	12.12	
	Я-зритель. 6ч.			
28-29	А.Барто «В театре».	2	13.12-19.12	
30	Правила вежливого зрителя. Игра «Я дарю тебе билет».	1	20.12	
31-32	Н. Соколова. Театр кукол.	2	26.12-27.12	
33	Ролевые игры: «Кинотеатр», «Я – зритель».	1	9.01	
	Какая сегодня погода. 3ч.			
34	Составление диалога по сюжетной картинке «Зима».	1	10.01	
35	Зимняя одежда. Диалог «В чём пойти на улицу».	1	16.01	
36	Разучивание стихов о явлениях природы.	1	17.01	
	Играем в сказку. 4ч.			
37-38	Снегурочка (русская народная сказка).	2	23.01-24.01	
39	Коллективное рассказывание сказки « Рассказ по кругу».	1	30.01	
40	Конкурс «Мастер сказки сказывать».	1	31.01	
	Весёлый праздник. 4ч.			
41	День рождения. В гости на день рождения.	1	6.02	
42	Правила поведения в гостях.	1	7.02	
43	Поздравление и вручение подарков.	1	13.02	
44	Ролевая игра «Встречаем гостей».	1	14.02	
	Учимся понимать животных. 2ч.			

45	С. Михалков«Щенок».	1	20.02	
46	Правила для доброго хозяина.	1	21.02	
	Играем в сказку. 9ч.			
47-48	Сказка «Волк и семеро козлят».	2	27.02- 28.02	
49	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят».	1	5.03	
50-51	Сказка «Гуси-лебеди».	2	6.03- 12.03	
52	Драматизация сказки «Гуси-лебеди».	1	13.03	
53-54	Сказка « Морозко».	2	19.03- 20.03	
55	Драматизация сказки « Морозко».	1	3.04	
	Мир природы. 4ч.			
56-57	В зоопарке у зверей.	2	9.04- 10.04	
58-59	Мы — друзья и враги природы.	2	16.04- 17.04	
	Я дома. 2ч.			
60-61	Мой дом и моя семья.	2	23.04- 24.04	
	Я за порогом дома. 4ч.			
62	Мы идем в больницу.	1	1.05	
63	На приёме у врача.	1	7.05	
64-65	«Я – пешеход». Правила поведения на дороге.	2	8.05- 14.05	
	Узнай меня. 3ч.			
66	Понятия «друг» и «дружба». Ролевая игра «Узнай меня».	1	15.05	
67	Привычки хорошие и не очень.	1	21.05	
68	Итоговый урок за год.	1	22.05	