

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Крутихинского района**

**МБОУ Крутихинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
начальных классов



Щербаль С.А.  
Протокол № 70  
от «14» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Бабичева Н.Д.  
«14» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  


Вайхель С.И.  
Приказ № 222  
от «15» августа 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа**

**начального общего образования**

**обучающегося с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

**по математике**

**3 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа **по математике** для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-АООП НОО МБОУ «Крутихинская СОШ»;

-Учебному плану МБОУ «Крутихинская СОШ»;

-Федеральному перечню учебников;

-Положению МБОУ «Крутихинская СОШ» «О рабочей программе по отдельным учебным предметам.

По решению центральной психолого-медико-педагогической комиссии № 90 от 22.06.2021 Кузнецовой Наталье рекомендована для дальнейшего обучения адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью с 1.09.2021г по очной форме обучения.

### **Общие сведения об учащемся:**

Имя, фамилия ребёнка: Кузнецова Наталья Сергеевна

Возраст ребёнка: 10 лет

Класс: 3 (четвертый год обучения)

Год рождения: 13.082012.

Место проживания: с. Крутиха улица Молодежная 8,

Родители: мать – Кузнецова Елена Евгеньевна, отец - Кузнецов Сергей Владимирович

Ребенок поступил в МБОУ «Крутихинская средняя общеобразовательная школа» 1.09.2019 г. Дошкольной подготовки не проводилось.

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Алышевой Т. В. Учебник «Математика» 3 класс (1 и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2020г.

**Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.**

**Целью** математики в 3 классе служит повышение уровня общего развития обучающихся.

**Задачи обучения математике в 3 классе:**

**Образовательные задачи:**

- формировать доступные обучающимся математические знания и умения, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

- подготовить обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.

#### **Развивающие задачи:**

• развивать обучающихся средствами данного учебного предмета, корректировать недостатки развития познавательной деятельности и личностные качества с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность;
- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать самостоятельность.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
2. Развитие пространственных представлений и ориентации.
3. Развитие основных мыслительных операций.
4. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
6. Обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Содержание тем учебного курса.**

**Объём и содержание программы** направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей.

Математический материал в третьем классе представлен основными нижеперечисленными разделами математики. Распределение математического материала представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

#### **Содержание тем учебного курса.**

Курс предусматривает изучение следующих **разделов:**

1. Нумерация.
  2. Единицы измерения величин, их соотношения.
  3. Арифметические действия.
  4. Арифметические задачи.
  5. Геометрический материал.
  6. Повторение пройденного за год.
- В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

#### **Нумерация.**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, разными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

#### **Единицы измерения и их соотношения.**

Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50р., 100р. Замена нескольких бумажных купюр по 50р., 10р. (монет по 50к., 10к.) одной купюрой 50р., 100р. (монеты 50к.) по 10р., 5р. (по 10к., 5к.). Соотношение: 1р. = 100к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение 1м. Соотношение 1м=10дм, 1м = 100см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение 1л.

Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1мин, 1год.

Соотношение 1ч = 60мин, 1сут. = 24ч, 1мес. = 28,29,30,31сут., 1год = 12мес.

Отрывной календарь и табель календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10ч 45мин и без 15мин 11ч).

### **Арифметические действия.**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60+7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61+9, 61+29, 92+8, 61+39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «X». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результатов деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

### **Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составление из ранее решаемых простых задач.

### **Геометрический материал.**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезка), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой O. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершина, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Изменение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон углов.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу. Метровая линейка.

Математика является наиболее важным предметом для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Требования к результатам освоения учебного предмета «Математика» в 3 классе.**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- максимальное общее развитие средствами данного учебного предмета.

#### **Базовые учебные действия:**

##### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

#### ***Познавательные:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- узнавать и различать геометрические фигуры;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый - на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.

#### ***Коммуникативные:***

- вступать в контакт и работать в коллективе(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### ***Предметные результаты:***

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о круглых десятках в пределах 100;
- о получении двузначных чисел из десятков и единиц;
- о разложении полных двузначных чисел на десятки и единицы;
- о счете в пределах 100 разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности;
- о счёте количественном и порядковом;
- об увеличении и уменьшении числа на несколько десятков и единиц;
- о чётных и нечётных числах;
- об однозначных и двузначных числах;
- о единицах измерения стоимости, длины, массы, времени, ёмкости; о соотношениях единиц измерения стоимости, длины, времени;
- о действиях умножения и деления на равные части, об их связи и взаимообратности;
- о переместительном свойстве умножения;
- о порядке действия I и II ступени;
- о названиях компонентов и результатов действий сложения и вычитания, а также умножения и деления;
- о центре и радиусе окружности (круга);

- о многоугольнике и названии его элементов;
- о прямоугольнике (квадрате) и свойствах его сторон и углов, о новом названии сторон в прямоугольнике: противоположные.

Обучающиеся должны уметь:

**2-й минимально достижимый уровень:**

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счётах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);
- сравнивать числа в пределах 100;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);
  - определять время по часам с точностью до получаса;
  - пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году;
  - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
  - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);
- показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);
- чертить окружность заданного радиуса;
- чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника.

**Календарно-тематическое планирование по математике. 3 класс.**

| № | Название темы.   | Кол-во час. | Дата      |      |
|---|--|-------------|-----------|------|
|   |  |             | План      | факт |
| 1 | Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего и предыдущего чисел.  | 1           | 5.09      |      |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.  | 1           | 6.09      |      |
| 3 | Простые арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».  | 1           | 7.09      |      |
| 4 | Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация Построение прямых линий через одну точку. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой | 1           | 8.09      |      |
| 5 | Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).  | 1           | 1<br>2.09 |      |
| 6 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.  | 1           | 1<br>3.09 |      |
| 7 | Сравнение длины отрезков с 1 дм. Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин).                | 1           | 1<br>4.09 |      |
| 8 | <b>Контрольная работа по теме «Нумерация» (входная).</b>   | 1           | 1<br>5.09 |      |
| 9 | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ( $13 + 2$ ; $2 +$  | 1           | 1         |      |

|       |  |   |                     |  |
|-------|--|---|---------------------|--|
|       | 13; 13 – 2; 18 + 2; 20 - 2).   |   | 9.09                |  |
| 10    | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13 + 2; 2 + 13; 13 – 2; 18 + 2; 20 - 2). | 1 | 2<br>0.09           |  |
| 11    | Вычитание двузначных чисел (16 – 12; 20 – 12).   | 1 | 2<br>1.09           |  |
| 12    | Нуль как результат вычитания и сложения  | 1 | 2<br>2.09           |  |
| 13    | Точка пересечения линий.   | 1 | 2<br>6.09           |  |
| 14-15 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.  | 2 | 2<br>7.09-<br>28.09 |  |
| 16    | Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.         | 1 | 3.<br>10            |  |
| 17    | Присчитывание по 2,3,4,5,6 в пределах 20. Решение простых задач.                               | 1 | 4.<br>10            |  |
| 18    | Углы. Построение прямого угла.   | 1 | 5.<br>10            |  |
| 19-20 | Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел.   | 2 | 6.<br>10-<br>10.10  |  |
| 21-22 | Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.              | 2 | 1<br>1.10-<br>12.10 |  |
| 23    | Четырёхугольники. Построение четырёхугольника по заданным вершинам.                            | 1 | 1<br>3.10           |  |
| 24-25 | Нахождение значений математических выражений на сложение и вычитание с переходом через десяток | 2 | 1<br>7.10-<br>18.10 |  |
| 26    | Порядок действий в примерах со скобками.   | 1 | 1<br>9.10           |  |
| 27    | Меры времени-год, месяц.   | 1 | 2<br>0.10           |  |
| 28    | Решение простых арифметических задач с мерами времени.   | 1 | 2<br>4.10           |  |
| 29    | Треугольники. Построение треугольника по заданным точкам.                                      | 1 | 2<br>5.10           |  |
| 30    | Умножение чисел (знакомство).  | 1 | 2<br>6.10           |  |
| 31    | Замена сложения умножением.  | 1 | 2<br>7.10           |  |
| 32    | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка».</b>                | 1 | 7.<br>11            |  |
| 33    | Работа над ошибками. Составление таблицы умножения числа 2.                                    | 1 | 8.<br>11            |  |
| 34    | Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».                                       | 1 | 9.<br>11            |  |
| 35    | Деление на 2,3,4 равные части.   | 1 | 1<br>0.11           |  |
| 36    | Составление таблицы деления на 2.  | 1 | 1<br>4.11           |  |
| 37    | Деление чисел, полученных при измерении величин.   | 1 | 1<br>5.11           |  |
| 38    | Многоугольники.  | 1 | 1<br>6.11           |  |
| 39    | Название компонентов и результата деления.   | 1 | 1                   |  |

|    |   |   |           |  |
|----|---|---|-----------|--|
|    |   |   | 7.11      |  |
| 40 | <b>Контрольная работа по теме «Умножение чисел».</b>                                      | 1 | 2<br>1.11 |  |
| 41 | Работа над ошибками Составление таблицы умножения числа 3..                               | 1 | 2<br>2.11 |  |
| 42 | Взаимосвязь табличных случаев умножения и деления.  | 1 | 2<br>3.11 |  |
| 43 | Выполнение табличных случаев умножения числа 3.   | 1 | 2<br>4.11 |  |
| 44 | Умножение чисел, полученных при измерении величин   | 1 | 2<br>8.11 |  |
| 45 | Составление таблицы деления на 3.   | 1 | 2<br>9.11 |  |
| 46 | Выполнение табличных случаев умножения числа 3.   | 1 | 3<br>0.11 |  |
| 47 | Составление и решение простых арифметических задач на деление.                            | 1 | 1.<br>12  |  |
| 48 | Составление таблицы умножения числа 4.  | 1 | 5.<br>12  |  |
| 49 | Выполнение табличных случаев умножения числа 4.   | 1 | 6.<br>12  |  |
| 50 | Составление таблицы деления на 4.   | 1 | 7.<br>12  |  |
| 51 | Выполнение табличных случаев деления чисел на 4.  | 1 | 8.<br>12  |  |
| 52 | Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.                           | 1 | 1<br>2.12 |  |
| 53 | Составление таблиц умножения чисел 5 и 6.   | 1 | 1<br>3.12 |  |
| 54 | Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.                                       | 1 | 1<br>4.12 |  |
| 55 | Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.                                       | 1 | 1<br>5.12 |  |
| 56 | Составление таблиц деления на 5 и 6.  | 1 | 1<br>9.12 |  |
| 57 | Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и 6.                                      | 1 | 2<br>0.12 |  |
| 58 | Взаимосвязь умножения и деления.  | 1 | 2<br>1.12 |  |
| 59 | Последовательность месяцев в году.  | 1 | 2<br>2.12 |  |
| 60 | Переместительное свойство умножения.  | 1 | 2<br>6.12 |  |
| 61 | Переместительное свойство умножения.  | 1 | 2<br>7.12 |  |
| 62 | Составные арифметические задачи в 2 действия.   | 1 | 2<br>8.12 |  |
| 63 | Составление составных арифметических задач в 2 действия по предложенному сюжету, рисунку. | 1 | 2<br>9.12 |  |
| 64 | Шар, круг, окружность.  | 1 | 9.<br>01  |  |
| 65 | Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.                        | 1 | 1<br>0.01 |  |
| 66 | Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название                         | 1 | 1<br>1.01 |  |
| 67 | Сравнение и упорядочение круглых десятков.  | 1 | 1         |  |



|       |  |   |                    |  |
|-------|--|---|--------------------|--|
|       |  |   | 2.01               |  |
| 68    | Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10 (30+10; 40-10).   | 1 | 1<br>6.01          |  |
| 69    | <b>Контрольная работа по теме «Нумерация. Круглые десятки».</b>  | 1 | 1<br>7.01          |  |
| 70    | Работа над ошибками. Меры стоимости. Соотношение 1р.=100к.   | 1 | 1<br>8.01          |  |
| 71    | Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.  | 1 | 1<br>9.01          |  |
| 72    | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.  | 1 | 2<br>3.01          |  |
| 73    | Числовой ряд в пределах 100. Получение предыдущего и следующего числа.   | 1 | 2<br>4.01          |  |
| 74    | Числовой ряд в пределах 100. Получение предыдущего и следующего числа.   | 1 | 2<br>5.01          |  |
| 75    | Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица.   | 1 | 2<br>6.01          |  |
| 76    | Сравнение чисел в пределах 100.  | 1 | 3<br>0.01          |  |
| 77-78 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100, на основе десятичного состава чисел.  | 2 | 3<br>1.01-<br>1.02 |  |
| 79    | Мера длины-метр.   | 1 | 2.<br>02           |  |
| 80    | <b>Контрольная работа по теме «Нумерация. Числа 21-100».</b>   | 1 | 6.<br>02           |  |
| 81    | Работа над ошибками. Сложение и вычитание (в пределах 100см) чисел, полученных при измерении длины.                            | 1 | 7.<br>02           |  |
| 82    | Меры времени: час, сутки, год.   | 1 | 8.<br>02           |  |
| 83    | Календарь. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.   | 1 | 9.<br>02           |  |
| 84    | Сложение и вычитание круглых десятков: 30+20; 50-20.   | 1 | 1<br>3.02          |  |
| 85    | Сложение и вычитание круглых десятков (все случаи).  | 1 | 1<br>4.02          |  |
| 86    | Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Решение задач.                                      | 1 | 1<br>5.02          |  |
| 87    | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток вида: 34+2; 2+34.                | 1 | 1<br>6.02          |  |
| 88    | Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100. Решение задач.   | 1 | 2<br>0.02          |  |
| 89    | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Нахождение значения числового выражения в 2 действия без скобок. | 1 | 2<br>1.02          |  |
| 90    | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулём.   | 1 | 2<br>2.02          |  |
| 91    | Центр, радиус окружности и круга.  | 1 | 2<br>7.02          |  |
| 92    | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 (34+20; 34-20) .                                       | 1 | 2<br>8.02          |  |
| 93    | Увеличение и уменьшение на несколько десятков, чисел в пределах 100. Решение задач.  | 1 | 2<br>9.02          |  |
| 94    | Сложение двузначных чисел вида: 34+23; 25+41.  | 1 | 1.<br>03           |  |
| 95    | <b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».</b>  | 1 | 5.<br>03           |  |

|             |   |   |                    |
|-------------|---|---|--------------------|
| 96          | Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел вида: 45-31; 54-23. Решение задач.                  | 1 | 6.<br>03           |
| 97          | Вычитание двузначных чисел вида: 35-35; 35-32.  | 1 | 7.<br>03           |
| 98          | Нахождение значений числовых выражений изученных видов. Решение задач.                              | 1 | 1<br>2.03          |
| 99          | Закрепление. Построение окружностей по заданному радиусу.   | 1 | 1<br>3.03          |
| 100         | Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами.                                 | 1 | 1<br>4.03          |
| 101         | Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами.                             | 1 | 1<br>9.03          |
| 102         | Сложение двузначного числа с однозначным числом вида: 27+3.   | 1 | 2<br>0.03          |
| 103         | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».</b>                            | 1 | 2<br>1.03          |
| 104         | Работа над ошибками. Сложение двузначного числа с однозначным числом вида: 96+4.                    | 1 | 3.<br>04           |
| 105         | Сложение двузначных чисел вида: 34+26; 28+42.   | 1 | 4.<br>04           |
| 106         | Повторение порядка действий в примерах без скобок.  | 1 | 5.<br>04           |
| 107         | Сложение двузначных чисел вида: 68+32. Повторение порядка действий в примерах со скобками.          | 1 | 9.<br>04           |
| 108         | Приём вычитания однозначных чисел из круглых десятков вида: 30-4.                                   | 1 | 1<br>0.04          |
| 109         | Приём вычитания двузначных чисел из круглых десятков вида: 50-23.                                   | 1 | 1<br>1.04          |
| 110         | Приём вычитания однозначных чисел из 100 вида: 100-3.   | 1 | 1<br>2.04          |
| 111         | Приём вычитания двузначных чисел из 100 вида: 100-24.   | 1 | 1<br>6.04          |
| 112         | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел».</b>            | 1 | 1<br>7.04          |
| 113         | Работа над ошибками. Меры времени- сутки. Соотношение 1сут.=24 ч.                                   | 1 | 1<br>8.04          |
| 114         | Закрепление изученных приёмов вычитания. Решение задач.   | 1 | 1<br>9.04          |
| 115         | Знакомство с мерой времени- минутой. Соотношение 1ч=60 мин.   | 1 | 2<br>3.04          |
| 116         | Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами. Определение времени по часам. | 1 | 2<br>4.04          |
| 117         | Табличное умножение чисел 2,3,4,5 в пределах 20.  | 1 | 2<br>5.04          |
| 118         | Табличное деление чисел на 2,3,4,5 (на равные части в пределах 20).                                 | 1 | 2<br>6.04          |
| 119         | Взаимосвязь умножения и деления.  | 1 | 2.<br>05           |
| 120         | Знакомство с делением по содержанию. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.                | 1 | 3.<br>05           |
| 121         | Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл деления по содержанию.                            | 1 | 7.<br>05           |
| 122-<br>123 | Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл деления по содержанию.                            | 2 | 8.<br>05-<br>14.05 |
|             | Дифференциация двух видов деления (на равные части и по   | 1 | 1                  |

|             |   |   |           |  |
|-------------|---|---|-----------|--|
| 124         | содержанию).  |   | 5.05      |  |
| 125         | Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.                                    | 1 | 1<br>6.05 |  |
| 126         | Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия.  | 1 | 1<br>7.05 |  |
| 127         | Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия. Решение задач.                                 | 1 | 2<br>1.05 |  |
| 128         | <b>Контрольная работа (итоговая).</b>   | 1 | 2<br>2.05 |  |
| 129         | Работа над ошибками. Сложение однозначных и двузначных чисел с круглыми десятками и вычитание их из круглых десятков. | 1 | 2<br>3.05 |  |
| 130         | Сравнение однозначных и двузначных чисел.   | 1 | 2<br>4.05 |  |
| 131         | Сложение и вычитание круглых десятков.  | 1 |           |  |
| 132-<br>133 | Решение простых и составных арифметических задач изученных видов.   | 1 |           |  |
| 134         | Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с нулём.  | 1 |           |  |
| 135-<br>136 | Повторение изученных единиц измерений.  | 1 |           |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ учебного предмета «Математика» включает:**

**учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе:**

- **3 класс** – Т.В. Алышева «Математика: 3 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. 7-е издание, Москва «Просвещение».
- Т.В. Алышева Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в двух частях, 2-е издание, Москва «Просвещение»

**Программно-методическое обеспечение:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой по предмету «Математика». М.: «Просвещение», 2010, г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бажноковой Москва: "Просвещение", 2011 г.

**Дидактический материал в виде:**

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе;

**Технические средства обучения:**

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;