

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Крутихинского района Алтайского края**

**МБОУ "Крутихинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей  
начальных классов

  
Щербаль С.А.  
Протокол № 70  
от «14» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
Бабичева Н.Д.

«14» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Вайхель С.И.

Приказ № 222  
от «15» августа 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
по учебному предмету начального общего образования  
обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата  
(вариант 6.3)**

Предметная область: Математика

**Предмет: Математика**

**(подготовительный класс)**

**на 2023/2024 учебный год**

Крутиха

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Математика» подготовительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющих недоразвитие речи, осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

– следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

– необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с **НОДА и умственной отсталостью** (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графomotorных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий, использование шаблонов, трафаретов). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

#### **Цели образовательно-коррекционной работы:**

- формирование доступных учащимся математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;

- коррекция и развитие наглядно-образного мышления, основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;

- формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей;

- развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;

- расширение представлений об окружающем мире.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет Математика имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

## **Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» обязательной частью учебного плана отводится 4 часа в неделю из части учебного плана, 132 часа в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

-осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;

-следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;

-ориентировка в пространстве, на листе бумаги в тетради (на клавиатуре);

-выделение, группировка и называние геометрических фигур;

-называние частей суток, дней недели, месяцев и правильный порядок их следования;

- количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5;

- состав чисел 2,3,4,5 из двух слагаемых;

- знаки арифметических действий сложения и вычитания и их названия;

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Раздел 1: «Свойства предметов» - 9 часов**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### **Раздел 2: «Сравнение предметов» - 20 часов**

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

### **Раздел 3: «Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих» -12 часов**

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

### **Раздел 4: «Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ» - 8 часов**

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

### **Раздел 5: «Положение предметов в пространстве, на плоскости»-12 часов**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

### **Раздел 6: «Временные представления» - 8 часов**

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

### **Раздел 7: «Геометрические формы» -16 часов**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

### **Раздел 8: «Числа 1–5» - 47 часов**

Счет предметов в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.

Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.

Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «-»).

Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.

Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения	Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые результаты урока	Виды/формы контроля	Примечания
<b>Раздел 1: «Свойства предметов» – 9 часов</b>					
5.09	Вводный урок	ИНМ	Правила поведения на уроке	ФР	
6.09	Цвет предмета	ИНМ	Узнавать, различать и называть цвет предмета	ФР	
7.09	Цвет предмета	ИНМ	Узнавать, различать и называть цвет предмета	ФР	
8.09	Форма предмета	ИНМ	Узнавать, различать и называть форму предмета	ФР	
12.09	Размер (величина) предмета	ИНМ	Узнавать, различать и называть величину предмета	ФР	
13.09	Размер (величина) предмета	ИНМ		ФР	
14.09	Назначение предмета	ИНМ	Определять назначение предмета	ФР	
15.09	Свойства предмета	ПИМ	Учиться работать самостоятельно, использовать полученные знания	Тест	
19.09	Свойства предмета	ПИМ		Тест	
<b>Раздел 2: «Сравнение предметов» - 20 часа</b>					
20.09	Сравнение двух предметов	ИНМ	Сравнение двух предметов «на глаз»	ФР	
21.09					
22.09	Сравнение серии предметов	ИНМ	Сравнение серии предметов «на глаз»	ФР	
26.09					
27.09	Сравнение предметов, имеющих	ИНМ	Сравнение предметов «на	ФР	

28.09	объём, площадь, величину: (большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине.).		глаз»,наложением,приложением.		
29.09 3.10	Сравнение двух предметов: (длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).	ИНМ	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	ФР	
4.10 5.10 6.10	Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине).	ИНМ	Сравнение предметов «на глаз», наложением,приложением.	ФР	
10.10 11.10 12.10	Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый предмет, лёгкий.	ИНМ	Сравнение предметов «на руку»	ФР	
13.10 17.10 18.10	Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче.	ИНМ	Сравнение предметов «на руку»	ФР	
19.10 20.10 24.10	Повторение и закрепление пройденного материала	ПИМ	Сравнение предметов «на глаз», наложением,приложением, «на руку»,применять полученные знания	ИР	
<b>Раздел 3: «Сравнение предметных совокупностей» – 12 часов</b>					
25.10	Сравнение двух-трёх предметных	ИНМ	Сравнение предметов «на глаз», наложением,	ФР	



26.10	совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же.		приложением.		
27.10 7.11 8.11	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.	ИНМ	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	ФР	
9.11 10.11 14.11	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих	ИНМ	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	ФР	
15.11 16.11	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество.	ИНМ	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	ФР	
17.11 21.11	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их	ИНМ	Сравнение предметов «на глаз», наложением, приложением.	ФР	

	элементов: столько же, сколько, лишние, недостающие предметы				
<b>Раздел 4. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих вещей – 8 часов</b>					
22.11 23.11 24.11 28.11	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	ИНМ	Сравнение на глаз Употреблять в речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	ФР	В связи с физической особенностью контингента учащихся сравнение производится учителем
29.11 30.11 1.12 5.12	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма	ИНМ	Сравнение объемов	ФР	
<b>Раздел 5. Положение предметов в пространстве – 12 часов</b>					
6.12	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева	ИНМ	Употреблять в речи слова: впереди, сзади, справа, слева	ФР	
7.12	Положение предметов в	ИНМ	Употреблять в речи слова: правее, левее,	ФР	

	пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около,		вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около,		
8.12 12.12	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	ИНМ	Употреблять в речи слова: здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	ФР	
13.12 14.12	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре);	ИНМ	Ориентировка на листе бумаги	ФР	
15.12 19.12	Ориентировка на листе бумаги: верхний, нижний, правый, левый край листа;	ИНМ	Ориентировка на листе бумаги	ФР	
20.12 21.12	Ориентировка на листе бумаги: для сторон: верхняя, нижняя,	ИНМ	Ориентировка на листе бумаги	ФР	

	правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.				
22.12 26.12	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.	ИНМ	Ориентировка на листе бумаги	ФР	
<b>Раздел 6. Временные представления – 8 часов</b>					
27.12	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	ИНМ	Употреблять в речи слова: сутки, утро, день, вечер, ночь.	ФР	
28.12	Повторение и закрепление пройденного материала	ПИМ	Принимать и сохранять полученную инструкцию	ИД	
29.12 9.01	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день,	ИНМ	Употреблять в речи слова: завтра, вчера, на следующий день	ФР	
10.01 11.01	Рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро	ИНМ	Употреблять в речи слова: Рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро	ФР	
12.01 16.01	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	ИНМ	Определять возраст, сравнивать	ФР	
<b>Раздел 7. Геометрические фигуры – 16 часов</b>					
17.01 18.01 19.01	Круг	ИНМ	Узнавать, называть и выделять геометрическую фигуру(круг, квадрат,прямоугольник, треугольник)	ФР	

23.01					
24.01	Квадрат	ИНМ		ФР	
25.01					
26.01					
30.01					
31.01	Прямоугольник	ИНМ		ФР	
1.02					
2.02					
6.02					
7.02	Треугольник			ФР	
8.02					
9.02					
13.02					
<b>Раздел 8. «Числа 1–5» -47 часов</b>					
<b>Знакомство с числовым рядом</b>					
14.02	Знакомство с числом 1. Состав числа.	ИНМ	Знать число один. Уметь писать (печатать) цифру	ФР	
15.02					
16.02	Знакомство с числом 2. Получение числа присчитыванием предметов. Состав числа.	ИНМ	Знать число два. Уметь писать (печатать) цифру два.	ФР	
27.02					
28.02	Знакомство с числом 3. Получение числа присчитыванием	ИНМ	Знать число три. Уметь писать (печатать) цифру три.	ФР	
29.02					

	предметов. Состав числа.				
1.03 5.03	Место чисел, в изучаемом отрезке числового ряда.	ИНМ	Знать место числа в числовом ряду.	ФР	
<b>Раздел 9. Арифметические действия</b>					
6.03 7.03	Сложение	ИНМ	Принимать и сохранять полученную инструкцию	ФР	
12.03 13.03	Вычитание	ИНМ	Принимать и сохранять полученную инструкцию	ФР	
14.03 15.03	Знаки действий («+» и «-»)	ИНМ	Называть знаки и соотносить их с действиями	ФР	
19.03 20.03	Числовой ряд от 1 до 3. Решение примеров на сложение и вычитание		Производить запись (печатать) примеры на сложение и вычитание в пределах 3	ФР	
<b>Раздел 10. Меры длины и веса</b>					
21.03 22.03	Измерение длины полоски, произвольной меркой.	ИНМ	Знать как производится измерение длины и объема, осуществлять измерения (по возможности).	ФР	
2.04 3.04	Измерение объема жидкости произвольной меркой.	ИНМ		ФР	
4.04 5.04	Измерение сыпучего вещества произвольной меркой.	ИНМ		ФР	
9.04 10.04	Повторение и закрепление материала	ПИМ		ФР	

<b>Повторение пройденного материала</b>					
11.04	Решение примеров на сложение и вычитание	ПИМ	Решать примеры на сложение и вычитание и производить их запись (печатать)	ФР	
12.04					
<b>Геометрический материал</b>					
16.04	Шар	ИНМ	Узнавать, называть и выделять геометрическую фигуру (шар, куб, брус)	ФР	
17.04					
18.04	Куб	ИНМ		ФР	
19.04					
23.04	Брус	ИНМ	ФР		
24.04					
<b>Знакомство с числовым рядом</b>					
25.04	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду. Состав числа 4.	ИНМ	Знать число четыре. Уметь писать (печатать) цифру четыре. Знать состав чисел в пределах 4.	ФР	
26.04					
2.05	Число и цифра 5. Знакомство с числом и цифра 5. Состав числа 5	ИНМ	Знать число пять. Уметь писать (печатать) цифру пять. Знать состав чисел в пределах 5.	ФР	
3.05					
7.05	Числовой ряд от 1-5. Решение примеров на сложение и вычитание.	ПИМ	Решать и записывать(печатать ) примеры на сложение и вычитание в пределах 5	ФР	
8.05					
<b>Решение задач</b>					

14.05	Структура задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.	ИНМ	Уметь выделять из предложенных текстов задачу.	ФР	
15.05					
16.05	Решение простых задач на нахождение суммы.	ИНМ	Решение задачи на нахождение суммы. Запись (печатать) действия.	ФР	
17.05	Решение простых задач на нахождение остатка.	ИНМ	Решение задачи на нахождение остатка. Запись (печатать) действия.	ФР	
<b>Проверка знаний и умений</b>					
21.05	Повторение и закрепление изученного материала	ПИМ	Принимать и сохранять полученную инструкцию	ИД	
22.05	Диагностическая работа	ПИМ	Принимать и сохранять полученную инструкцию	тест	
23.05	Работа над ошибками	ПИМ	Проводить работу над ошибками после предварительного анализа учителем.	ИД	
24.05	Итоговое занятие	ПИМ		ФР	

**Используемые сокращения:**

типы/формы урока:

ИНМ – изучение нового материала

ПИМ – повторение изученного материала

ФР – фронтальная работа

ИД – индивидуальная работа



виды/формы контроля:

ПР – проверочная работа

Т – тест

КР – контрольная работа

ДКР – диагностическая контрольная работа

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1: «Свойства предметов»**

Учащиеся получают возможность научиться:

– определять цвет, величину, массу, размеры, форму предметов, различать предметы по этим параметрам.

### **Раздел 2: «Сравнение предметов»**

Учащиеся получают возможность научиться:

– определять положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга;

– называть слова, их обозначающие;

– сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку».

### **Раздел 3: «Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих»**

Учащиеся получают возможность научиться:

– оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие.

### **Раздел 4: «Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ»**

Учащиеся получают возможность научиться:

– увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества, объяснять эти изменения.

### **Раздел 5: «Положение предметов в пространстве, на плоскости»**

Учащиеся получают возможность научиться:

– определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;

– устанавливать и называть порядок следования предметов.

### **Раздел 6: «Временные представления»**

Учащиеся получают возможность научиться:

– называть части суток, порядок их следования, дни: вчера, сегодня, завтра.

### **Раздел 7: «Геометрические формы»**

Учащиеся получают возможность научиться:

– узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;

– определять форму знакомых предметов.

## Раздел 8: «Числа 1–5»

Учащиеся получают возможность научиться:

– определять количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5; состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых; названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;

– писать (печатать) цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;

– пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания; производить и записывать (печатать) действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;

– решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия; записывать (печатать) решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать (печатать) с наименованиями;

– выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.