

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Крутихинского района

РАССМОТРЕНО

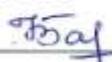
Методическим  
объединением учителей  
начальных классов



Щербаль С.А.  
Протокол № 70  
от «14» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Бабичева Н.Д.  
«14» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Вайхель С.И.  
Приказ № 222  
от «15» августа 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
по русскому языку  
3 класс**

Составитель:  
Заволожина Светлана Николаевна,  
Бабичева Н.Д.  
учитель первой квалификационной категории

Крутиха 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-АООП НОО МБОУ «Крутихинская СОШ»;

-Учебному плану МБОУ «Крутихинская СОШ»;

-Федеральному перечню учебников;

-Положению МБОУ «Крутихинская СОШ» «О рабочей программе по отдельным учебным предметам.

По решению центральной психолого-медико-педагогической комиссии № 90 от 22.06.2021 Кузнецовой Наталье рекомендована для дальнейшего обучения адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью с 1.09.2021г по очной форме обучения.

### Общие сведения об учащемся:

Имя, фамилия ребёнка: Кузнецова Наталья Сергеевна

Возраст ребёнка: 10 лет

Класс: 3 (четвертый год обучения)

Год рождения: 13.08.2012.

Место проживания: с. Крутиха улица Молодежная 8,

Родители: мать – Кузнецова Елена Евгеньевна, отец - Кузнецов Сергей Владимирович

Ребенок поступил в МБОУ «Крутихинская средняя общеобразовательная школа» 1.09.2019 г. Дошкольной подготовки не проводилось.

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. Учебник «Русский язык» 3 класс (1 и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2020г.

**Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.**

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

### Цели обучения:

получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;

формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Задачи:**

- ✓ уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ✓ формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ✓ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ✓ формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ✓ развитие навыков устной коммуникации;
- ✓ обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- ✓ формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Содержание учебного предмета.**

**Повторение.**

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Практическая отработка оформления предложения на письме и в устной речи. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением. Различение рассказа и набора предложений. Определение темы рассказа.

**Звуки и буквы.**

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников». Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я, э* в начале слова или слога. Перенос части слова при письме. Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Буква *ь* на конце и в середине слова. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различение парных звонких и глухих согласных на слух и в произношении. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

**Слово.**

Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что? Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают? Знакомство с вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?) Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Предлог *О*. Его значение. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения. Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах-родственниках.

**Предложение.**

Выделение предложения из текста. Смысловая законченность предложения. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Восстановление деформированного текста с опорой на вопросы. Озаглавливание рассказа.

**Состав базовых учебных действий:**

**Личностные:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### ***Регулятивные:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

#### ***Познавательные:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

#### ***Коммуникативные:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке, в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Обучающиеся должны научиться:*

1-й уровень (достаточный)

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15—20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

## 2-й уровень (минимальный)

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку.3 класс.

| №  | Тема   | Кол-во час. | Дата  |      |
|--|--|-------------|-------|------|
|  |  |             | план  | факт |
| <b>Повторение. Предложение.</b>                    |  |             |       |      |
| 1  | Выделение предложения из текста.   | 1           | 4.09  |      |
| 2  | Предложение и его схема.   | 1           | 6.09  |      |
| 3  | Предложения – вопросы и предложения - ответы.                                    | 1           | 7.09  |      |
| 4  | Завершение начатого предложения.   | 1           | 11.09 |      |
| 5  | Различение набора слов и предложения.  | 1           | 13.09 |      |
| 6  | Порядок слов в предложении.  | 1           | 14.09 |      |
| 7  | <b>Контрольный диктант (входной).</b>  | 1           | 18.09 |      |
| 8  | Работа над ошибками. Порядок слов в предложении.                                 | 1           | 20.09 |      |
| 9  | Предложение. Закрепление знаний.   | 1           | 21.09 |      |
| <b>Звуки и буквы.</b>                              |  |             |       |      |
| 10   | Знакомство с алфавитом.  | 1           | 25.09 |      |
| 11   | Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке  | 1           | 27.09 |      |
| 12   | Звуки гласные и согласные.   | 1           | 28.09 |      |
| 13   | Ударение в словах.   | 1           | 2.10  |      |
| 14   | <b>Контрольное списывание</b> по теме «Звуки гласные и согласные».               | 1           | 4.10  |      |
| 15   | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.                 | 1           | 5.10  |      |
| 16   | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.                 | 1           | 9.10  |      |
| 17   | Деление слов на слоги.   | 1           | 11.10 |      |
| 18   | Деление слов на слоги.   | 1           | 12.10 |      |
| 19   | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.                               | 1           | 16.10 |      |
| 20   | <b>Словарный диктант.</b> Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.     | 1           | 18.10 |      |
| 21   | Работа над ошибками. Перенос части слова при письме.                             | 1           | 19.10 |      |
| <b>Согласные звуки и буквы.</b>                    |  |             |       |      |
| 21   | Различение твердых и мягких согласных перед гласными.                            | 1           | 23.10 |      |
| 22   | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.                  | 1           | 25.10 |      |
| 23   | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.                  | 1           | 26.10 |      |
| 24   | <b>Контрольное списывание.</b> Различение твердых и мягких согласных.            | 1           | 8.11  |      |
| 25   | Буква мягкий знак (Ь) на конце слова.  | 1           | 9.11  |      |
| 26   | Буква мягкий знак (Ь) в середине слова.  | 1           | 13.11 |      |
| 27   | <b>Словарный диктант.</b> Различение твердых и мягких согласных.                 | 1           | 15.11 |      |
| 28   | Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных.                      | 1           | 16.11 |      |
| <b>Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.</b> |  |             |       |      |
| 29   | Написание сочетаний жи-ши в словах.  | 1           | 20.11 |      |
| 30   | Написание сочетаний ча-ща в словах.  | 1           | 22.11 |      |
| 31   | Написание сочетаний чу-щу в словах.  | 1           | 23.11 |      |
| 32   | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ». | 1           | 27.11 |      |
| 33   | Работа над ошибками. Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.                 | 1           | 29.11 |      |
| <b>Парные звонкие и глухие согласные.</b>          |  |             |       |      |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
| 34 | Составление пар звонких и глухих согласных.  | 1 | 30.11 |  |
| 35 | Различение пар звуков «Б-П», «В-Ф».  | 1 | 4.12  |  |
| 36 | Различение пар звуков «Д-Т», «Г-К».  | 1 | 6.12  |  |
| 37 | Различение пар звуков «Ж-Ш», «З-С».  | 1 | 7.12  |  |
| 38 | <b>Контрольное списывание</b> по теме «Парные звонкие и глухие согласные».   | 1 | 11.12 |  |
| 39 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.  | 1 | 13.12 |  |
| 40 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  | 1 | 14.12 |  |
| 41 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.  | 1 | 18.12 |  |
| 42 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.  | 1 | 20.12 |  |
| 43 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний.   | 1 | 21.12 |  |
| 44 | <b>Словарный диктант</b> . Правила правописания в словах. Закрепление знаний.  | 1 | 25.12 |  |
| 45 | Работа над ошибками. Правила правописания в словах. Закрепление знаний   | 1 | 27.12 |  |
|    | <b>Слово. Название предметов.</b>  |   |       |  |
| 46 | Различение названий предметов по вопросам кто? что?  | 1 | 28.12 |  |
| 47 | Обобщающее название для группы однородных предметов.   | 1 | 10.01 |  |
| 48 | Выделение названий предметов из предложения.   | 1 | 11.01 |  |
| 49 | Выделение названий предметов из предложения.   | 1 | 15.01 |  |
| 50 | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Название предметов».   | 1 | 17.01 |  |
| 51 | Работа над ошибками. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.   | 1 | 18.01 |  |
|    | <b>Названия действий.</b>  |   |       |  |
| 52 | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?   | 1 | 22.01 |  |
| 53 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?   | 1 | 24.01 |  |
| 54 | <b>Словарный диктант</b> . Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? | 1 | 25.01 |  |
| 55 | Работа над ошибками. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?       | 1 | 29.01 |  |
| 56 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?                            | 1 | 31.01 |  |
| 57 | <b>Контрольное списывание</b> по теме «Названия действий».   | 1 | 1.02  |  |
| 58 | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?   | 1 | 5.02  |  |
| 59 | Постановка вопросов к названиям действий.  | 1 | 7.02  |  |
| 60 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.  | 1 | 8.02  |  |
| 61 | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Названия действий».  | 1 | 12.02 |  |
|    | <b>Названия признаков.</b>   |   |       |  |
| 62 | Работа над ошибками. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?   | 1 | 14.02 |  |
| 63 | Различение предметов по их признакам.  | 1 | 15.02 |  |
| 64 | <b>Словарный диктант</b> . Постановка вопросов к названиям признаков предмета.   | 1 | 19.02 |  |
| 65 | Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков предметов.  | 1 | 21.02 |  |
| 66 | Выделение названий признаков предметов из предложения.   | 1 | 22.02 |  |
| 67 | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Названия признаков».   | 1 | 26.02 |  |
| 68 | Работа над ошибками. Название предметов, действий и признаков.   | 1 | 28.02 |  |
| 69 | Название предметов, действий и признаков.  | 1 | 29.02 |  |
|    | <b>Предлоги.</b>   |   |       |  |
| 70 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.  | 1 | 4.03  |  |
| 71 | Предлоги К, ПО со словами.   | 1 | 6.03  |  |

|        |   |   |       |  |
|--------|---|---|-------|--|
| 72     | Предлог ОТ со словами.  | 1 | 7.03  |  |
| 73     | <b>Контрольное списывание</b> по теме «Предлоги».                     | 1 | 11.03 |  |
| 74     | Предлоги НАД, ПОД со словами.   | 1 | 13.03 |  |
| 75     | Предлог О со словами.   | 1 | 14.03 |  |
| 76     | <b>Словарный диктант.</b> Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами. |   | 18.03 |  |
| 77     | Работа над ошибками. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.      | 1 | 20.03 |  |
|        | <b>Предложение.</b>   |   |       |  |
| 78     | Выделение предложения из текста.                                      | 1 | 21.03 |  |
| 79     | Предложение законченное и незаконченное.                              | 1 | 3.04  |  |
| 80     | Предложение законченное и незаконченное.                              | 1 | 4.04  |  |
| 81     | Распространение предложений.  | 1 | 8.04  |  |
| 82     | <b>Контрольное списывание</b> по теме «Предложение».                  |   | 10.04 |  |
| 82     | Распространение предложений.  | 1 | 11.04 |  |
| 84     | Слова в предложении.  | 1 | 15.04 |  |
| 85     | <b>Словарный диктант.</b> Порядок слов в предложении.                 | 1 | 17.04 |  |
| 86     | Порядок слов в предложении.   | 1 | 18.04 |  |
| 87     | Составление предложений.  | 1 | 22.04 |  |
| 88     | Составление предложений.  | 1 | 24.04 |  |
| 89     | Порядок слов в предложении.   | 1 | 25.04 |  |
| 90     | Слово. Правила правописания в слове.                                  | 1 | 2.05  |  |
|        | <b>Повторение.</b>  |   |       |  |
| 91     | Названия предметов и признаков.                                       | 1 | 6.05  |  |
| 92     | Названия действий.  | 1 | 8.05  |  |
| 93     | <b>Словарный диктант.</b> Названия действий.                          | 1 | 13.05 |  |
| 94     | Работа над ошибками. Предложение.                                     | 1 | 15.05 |  |
| 95     | Предложение.  | 1 | 16.05 |  |
| 96     | <b>Контрольный диктант</b> за год.                                    |   | 20.05 |  |
| 97     | Работа над ошибками. Составление предложений.                         | 1 | 22.05 |  |
| 98-102 | Повторение пройденного за год.  | 1 | 23.05 |  |