

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию Крутихинского района Алтайского края**  
**МБОУ «Крутихинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

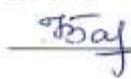
Методическим  
объединением учителей  
начальных классов



Щербаль С.А.  
Протокол № 70  
от «14» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Бабичева Н.Д.  
«14» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Вайхель С.И.  
Приказ № 222  
от «15» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету**  
**начального общего образования для детей**  
**с нарушением опорно-двигательного аппарата**  
**(вариант 6.3)**

Предметная область: Язык и речевая практика

**Предмет: Речевая практика**

**Надомное обучение**

**(второй класс)**

**на 2023/2024 учебный год**

с.Крутиха  
2023 год

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598)
2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023)
3. Адаптированной образовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) МБОУ «Крутихинская СОШ»
4. Учебного плана МБОУ «Крутихинская СОШ»
5. Федерального перечня учебников
6. Положения МБОУ «Крутихинская СОШ» о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности

### **Цель:**

формирование и коррекция коммуникативной функции речи, направленные на социальную адаптацию детей с церебральным параличом и умственной отсталостью.

### **Задачи:**

- Обучить детей простым речевым шаблонам.
- Обучить детей применять усвоенные навыки в различных ситуациях.
- Обеспечить усвоения общественного опыта умений действовать совместно со взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции.
- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся.
- Обогащать языковую базу устных высказываний.
- Учить строить связные устные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.

## **Результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные**

#### **Достаточный уровень:**

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

### **Личностные:**

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

### Основное содержание

Разделы	Содержание
<p>Аудирование, понимание речи</p>	<p>Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет— пакет, удочка— уточка, гладит—глядит и др. (Сопорой на наглядные средства.)</p> <p>Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над— под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.</p> <p>Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).</p> <p>Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.</p> <p>Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.</p>
<p>Дикция выразительность</p>	<p>Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.</p> <p>Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)</p> <p>Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.</p> <p>Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.</p> <p>Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.</p> <p>Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.</p> <p>Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.</p> <p>Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и</p>

	выразительное их произнесение.
Обращение, привлечение	«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).
Знакомство, приветствие.	Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).
Приветствие, прощание.	Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».
Поздравление, пожелание	Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.
Телефонный разговор.	Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».
Просьба, совет	Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение

	с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».
Благодарность.	Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).
Замечание, извинение.	Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.
Примерные темы речевых ситуаций	«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Я в мире природы», «У меня есть щенок!».

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета "Речевая практика" во 2 классе отводится 1 час в неделю (всего – 34 часа).

В программу внесены изменения. По календарному планированию получилось 32 часа. Два часа выпали на праздничные дни. В разделе «Новогодняя сказка» материалы четырёх уроков объединены в два.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Уроки учителем	Самостоятельное изучение
1	Добро пожаловать	3	1	2
2	История о лете	3	1	2
3	Три поросёнка	3	0.5	2,5
4	Расскажи мне о школе	3	0.5	2.5
6	Алло! Алло!	3	1	2
7	Новогодняя сказка	2	1	1
9	С днём рождения	3	1	2
10	Дежурство	3	0.5	2,5
11	У меня есть щенок	3	1	2
14	Красная шапочка	3	1	2
15	Я записался в кружок	3	0.5	2,5
Всего		32	9	23

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Коррекционная работа. Словарная работа
<b>Добро пожаловать</b>			
1	Выявление представлений детей по теме "Добро пожаловать"	08.09	Коррекция диалогической речи через составление ответов на вопросы учителя. Развитие мимики лица, развитие речи, развитие слуховой памяти
2	Конструирование и моделирование диалогов на основе иллюстраций.	15.09	
3	Ролевые игры по теме "Добро пожаловать". Составление рассказа "1 сентября" с опорой на картинный план	22.09	
<b>Истории о лете</b>			
4	Подготовка к составлению рассказов по теме "Истории о лете"	29.09	Побуждать инициировать диалог, развивать зрительную память, развивать словесно-логическое мышление.
5	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	06.10	
6	Беседа "Любимые игры". Составление индивидуального рассказа с опорой на план	13.10	
<b>"Три поросенка"</b>			
7	Прослушивание сказки "Три поросенка" в аудиозаписи	20.10	Развивать речь, развивать зрительную память. Развивать интонационные умения в процессе. Развивать навык общения
8	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ.	27.10	
9	"Три поросенка". Обобщающая беседа	10.11	
<b>Расскажи мне о школе</b>			
10	Выявление представлений по теме "Расскажи мне о школе".	17.11	Коррекция подвижности органов речевого аппарата. Развитие диалогической речи, воображения.
11	Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания.	24.11	
12	Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, спортивный зал, столовая). Составление рассказов из личного опыта по теме "Расскажи мне о школе"	01.12	
<b>Алло! Алло!</b>			
13	Выявление представлений по теме "Алло! Алло!". Характеристика признаков предметов	08.12	Коррекция разговорной речи через моделирование телефонных разговоров с родственниками, с незнакомыми.
14	Совершенствование умения участвовать в диалогах.	15.12	Знакомство с правилами общения по телефону. Конструирование диалога с

	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб.		диспетчером экстренной службы.
15	Знакомство с правилами ведения телефонного разговора	22.12	
<b>Новогодняя сказка</b>			
16	Выявление представлений детей по теме "Новогодняя сказка". Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, схемы.	29.12	Расширить представления о традициях празднования Нового года, обогащение словаря.
17	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	12.01	
<b>С Днём рождения!</b>			
18	Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения	19.01	Развивать логическое мышление, активизировать словарный запас. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.
19	Конструирование поздравлений и ответных реплик. Дифференциация поздравлений.	26.01	
20	Моделирование диалогов поздравлений. Использование в речи тона голоса. Составление рассказа о праздновании дня рождения.	02.02	
<b>Дежурство</b>			
21	Введение в ситуацию "Дежурство".	09.02	Закреплять умение строить высказывание, развивать просьбу. Развивать интонационную выразительность. Развивать зрительное внимание.
22	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.	16.02	
23	Моделирование диалогов по теме "Дежурство".	01.03	
<b>У меня есть щенок!</b>			
24	Конструирование предложений на тему "У меня появился щенок"	15.03	Коррекция речевых высказываний, через описание щенка по картинно-графическому плану. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Составление описания собаки по картинно-графическому плану.
25	Составление рассказа-описания "Мой питомец"	22.03	
26	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта)	05.04	
<b>«Красная Шапочка»</b>			

27	Знакомство со сказкой "Красная Шапочка"	12.04	Формировать умение разворачивать диалог в игровых ситуациях. Развивать интонационные умения в процессе пересказа.
28	Закрепление содержания сказки. Пересказ с опорой на иллюстрации	19.04	
29	Обобщение материала по сказке	26.04	
<b>Я записался в кружок!</b>			
30	Обсуждение темы "Я записался в кружок!"	03.05	Обогащать лексический запас учащихся. Развивать умение высказываться по условным схемам. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.
31	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником	17.05	
32	Конструирование предложений на заданную синтаксическую конструкцию. Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях.	24.05	

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>
1	С. В. Комарова	Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы	М.«Просвещение», 2018.
2	С. В. Комарова	Речевая практика. Методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы	М.«Просвещение»,

## **Лист корректировки учебной программы**