

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Крутихинского района Алтайского края

МБОУ "Крутихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО




Комарова Т.Л.

Протокол №1
от «14» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР



Алексеева С.М.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Вайхель С.И.

Приказ №223
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4601145)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов с ЗПР

ВАРИАНТ 7

с.Крутиха 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа «Немецкий язык» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы). АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. □

□

Особенностью реализации рабочей программы учебного предмета «Немецкий язык» для обучающихся с ЗПР является:

- коррекционно-развивающий характер обучения, что выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опоре на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов); соблюдении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности; учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированности учебного процесса;
- связи предметного содержания с жизнью;

- включении всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу; привлечении дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства);
- увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- использование приёмов коррекционной педагогики (наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- безусловное принятие обучающегося, игнорирование некоторых негативных поступков; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности);
- определение характерных для учебного предмета форм организации деятельности учащихся с учётом организации взаимодействия: групповая, парная, индивидуальная; проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность.

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по немецкому языку, обеспечить достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении немецкому языку;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка отводится 510 часов из расчета 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах.

Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 102 часа.

Срок реализации рабочей программы – 5 лет

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственной возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

5 класс

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- видеть роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: образование в России и немецкоговорящих странах;
- праздники в России и Германии;
- достопримечательности России и Германии; близкие и дальние родственники;
- что такое семья, взаимоотношения в семье;
- знаменитые люди Германии и России;
- увлечения и досуг;
- будущая профессия.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,
- выделять значимую информацию,
- определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием прочитанного, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

6 класс

- определять основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- выявлять признаки изученных грамматических явлений;
- знать основные нормы речевого этикета;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями;
- внешность;
- досуг и увлечения;
- переписка;
- школа и школьная жизнь;
- изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы;
- родная страна и страна изучаемого языка;

- столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- оценивать полученную информацию;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
 - для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
 - для приобщения к ценностям мировой культуры;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

7 класс

- составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом немецко-говорящих стран и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Германии, России), некоторые праздники (рождество, праздник урожая, пасха), особенности школьного образования; познакомиться с культурным наследием немецкоговорящих стран и России, всемирно известными достопримечательностями (Бранденбургскими воротами, Дрезденской картинной Галереей, Александровской площадью и др., с фактами из

жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков);

- познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

8 класс

- понимать значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- знать признаки изученных грамматических явлений (форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Es;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Es gibt;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами aber, und, oder;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами weil, wer, was, wohin, wo;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Perfekt, Präteritum, Präsens, Futur I;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения времени;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (können, dürfen, sollen, müssen, wollen, mögen, wissen);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:

Präsens Passiv, Perfekt Passiv, Präteritum Passiv;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als; цели с союзом damit, um...zu; условия с союзом wenn, falls; определительными с союзами der, die, das;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, weil, wenn;

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

В результате решения коррекционных задач учащиеся должны:

- учиться применять на практике изученные правила;

- учиться пользоваться словарем и справочными материалами;

- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Коррекционная работа.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ЗПР по немецкому языку 5-9 класс:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;

- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах -развивающая, «не знания, а развитие».

На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

-память

-речь

-восприятие

-мышление

-кругозор

При работе с учащимися с ОВЗ используются следующие методы работы:

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

о устный опрос,

- о фронтальный опрос,
- о диктант,
- о самостоятельная работа,
- о самоконтроль,
- о контрольная работа,
- о тест,
- о проектная работа.

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

1. Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.
2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

Учителем осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи, чтения, аудирования и письма.

Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради.

Контроль формирования графической стороны немецкого языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий.

Контроль навыков аудирования текстов на немецком языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать немецкую речь на слух.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

-ответы на вопросы;

-выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;

-поиск верной\неверной информации и т.д

Содержание программы направлено на освоение учащимися с ЗПР базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программой.

Все обучение, воспитание и развитие средствами немецкого языка для учащихся с ЗПР осуществляется в русле личностно - ориентированного деятельностного системно- коммуникативного подхода.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценок в 5- ом, 6-ом и 9-ом классах; в форме теста – в 7-ом, 8-ом классах.

Накопительная система оценок складывается из оценивания следующих видов работ на уроке: чтения, аудирования, говорения, письма, а также из оценивания словарных диктантов, контрольных, проверочных и творческих работ. В контрольных и проверочных работах имеют место тестовые задания. Необходимо оценивать обучающихся с ЗПР в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускается поверхностное оценивание ответов обучающихся в начале урока, а также в ходе освоения нового материала. При выполнении контрольных и тестовых работ допускается пользование учебником и справочными материалами.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации текущей и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка. При текущем оценивании обучающихся с ЗПР учитывать следующее:
 - осуществлять оценку достижений в сопоставлении с их же предшествующими достижениями;
 - избегать сравнения достижений учащихся с другими обучающимися;
 - сочетать оценку учителя с самооценкой обучающегося своих достижений;

- при обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов учащегося (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам); создавать обстановку доверия, уверенности в успехе;
- не указывать при обсуждении причин неудач обучающегося на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что обучающийся сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение);
- учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях);
- использовать различные формы педагогических оценок –развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции;
- использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

Оценивание разных видов деятельности

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он

понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он

понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении

части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял 2/3 текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 2/3 текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Допускались ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает

необходимым запасом 43 слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание контрольной работы, проверочной работы, словарного диктанта, теста:

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка

«3» - 35% до 54%

Оценка «4» - 55% до 79%

Оценка «5» - 80% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений)

оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Методические указания учителю для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольная работа

Необходимо за одну-две недели предупредить обучающихся о предстоящей контрольной работе и провести соответствующую подготовку. Одновременно с изучением материала урока целесообразно предложить обучающимся похожие задания, которые предполагаются в контрольной работе с тем, чтобы у них выработался чёткий механизм выполнения заданий определённого вида. При проведении контрольных работ необходимо обеспечивать самостоятельное выполнение обучающимися заданий, не допускать подсказок и списывания. Для этого целесообразно подготовить различные варианты заданий или обеспечить посадку детей в шахматном порядке.

На выполнение контрольной работы в конце четверти, выделяется до 60 минут; продолжительность работ, связанных с проверкой усвоения обучающимися той или иной темы, не должна превышать 30 минут.

Проверочная работа

Проверочные работы представляют собой небольшие по объёму письменные работы, позволяющие проверить уровень прочности усвоения учебного материала обучающимися по определённой теме.

Проверочная работа обычно состоит из 3-4 заданий и проводится в течение 15-20 минут.

Учителю необходимо заранее подготовить листы для выполнения заданий.

Словарный диктант

Словарные диктанты проводятся с целью проверки понимания и усвоения немецкой лексики, перевода слов и словосочетаний.

Данный вид контроля также развивает умение письма под диктовку, навыки аудирования и выступает как средство обогащения словарного запаса обучающихся.

Словарный диктант может проводиться в виде прямого и/или обратного перевода, рекомендуемое количество слов – 10-15, время проведения – до 10 мин.

Творческая работа

Творческие работы являются компонентом эффективного обучения иностранному языку, активизируют мышление и учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Творческие работы могут проводиться в письменной и устной форме: письмо, сообщение, сочинение, доклад, литературный перевод и проект; инсценировка, вокальное выступление, театрализованное представление.

Тест

Тест – это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися.

Тесты применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью эффективно обеспечивается итоговый контроль достижения результатов.

Тест должен отвечать следующим требованиям: надёжность, объективность.

При разработке тестов выделяется 3 этапа: планирование, составление тестовых заданий и их анализ. Сам процесс тестирования включает непосредственное тестирование и интерпретацию результатов.

Использование тестовой формы контроля достижения предметных результатов обеспечивает:

формирование у обучающихся осознанного выполнения учебных заданий на всех этапах усвоения материала и навыков самоконтроля;

- получение информации об уровне усвоения знаний, о сформированности умений и навыков обучающихся по применению этих знаний на практике; помогает учителю осуществлять своевременно коррекцию знаний;
- каждому обучающемуся дается возможность четко представить объем обязательных требований к овладению знаниями по каждой теме, объективно оценить свои успехи, получить указания для дополнительной работы над учебным материалом.

Правила проведения тестирования:

- всесторонний анализ отобранных для работы тестов;
- тщательный инструктаж обучающихся, включающий в себя разъяснение целей и задач тестирования, порядок и правила выполнения тестовых заданий, основные положения инструкции;
- подготовка печатных материалов;
- время проведения теста – до 60 минут.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	0	http://school-collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1	http://school-collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1	http://school-collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	http://school-collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
5	Покупки: продукты питания	6	1	http://school-collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	http://school-collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	http://school-collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1	http://school-collection.edu.ru/ (ЦОР)

9	Родной город (село). Транспорт	21	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/(ЦОР) https://resh.edu.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	http://school-collection.edu.ru/(ЦОР) https://resh.edu.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	http://school-collection.edu.ru/(ЦОР) https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5	0	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
5	Покупки: продукты питания	7	1	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками	20	1	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранному странам	11	1	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР)

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	https://resh.edu.ru/ http://school- collection.edu.ru/(ЦОР) https://resh.edu.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	http://school- collection.edu.ru/(ЦОР) https://resh.edu.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	http://school- collection.edu.ru/(ЦОР) https://resh.edu.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	3	0	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
5	Покупки: продукты питания.	5	1	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	8	1	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР)

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	15	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/(ЦОР) https://resh.edu.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4	0	http://school-collection.edu.ru/(ЦОР) https://resh.edu.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	http://school-collection.edu.ru/(ЦОР) https://resh.edu.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	http://school-collection.edu.ru/(ЦОР) https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	0	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6	0	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	16	1	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
7	Виды отдыха в различное время года.	18	1	http://school-

	Путешествия по России и иностранным странам			collection.edu.ru/(ЦОР) https://resh.edu.ru/
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	5	0	http://school-collection.edu.ru/(ЦОР) https://resh.edu.ru/
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1	http://school-collection.edu.ru/(ЦОР) https://resh.edu.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1	http://school-collection.edu.ru/(ЦОР) https://resh.edu.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	http://school-collection.edu.ru/(ЦОР) https://resh.edu.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1	http://school-collection.edu.ru/(ЦОР) https://resh.edu.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	0	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	13	1	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	http://school- collection.edu.ru/ (ЦОР) https://resh.edu.ru/

7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1	<u>http://school-collection.edu.ru/(ЦОР)</u> <u>https://resh.edu.ru/</u>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	1	<u>http://school-collection.edu.ru/(ЦОР)</u> <u>https://resh.edu.ru/</u>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1	<u>http://school-collection.edu.ru/(ЦОР)</u> <u>https://resh.edu.ru/</u>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	1	<u>http://school-collection.edu.ru/(ЦОР)</u> <u>https://resh.edu.ru/</u>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	<u>http://school-collection.edu.ru/(ЦОР)</u> <u>https://resh.edu.ru/</u>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1		03.09.2024	resh.edu.ru
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1		04.09.2024	
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1		06.09.2024	http://school-collection.edu.ru
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1		10.09.2024	
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1		11.09.2024	
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1		13.09.2024	
7	Моя семья (летние каникулы)	1		17.09.2024	http://school-collection.edu.ru
8	Моя друзья (карманные деньги)	1		18.09.2024	resh.edu.ru
9	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1		20.09.2024	
10	Внешность и характер человека (описание)	1		24.09.2024	http://school-collection.edu.ru
11	Внешность и характер моих друзей и	1			

	одноклассников (описание)			25.09.2024	
12	Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1		27.09.2024	resh.edu.ru
13	Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1		01.10.2024	http://school-collection.edu.ru
14	Внешность и характер. Обобщение по теме	1		02.10.2024	
15	Внешность и характер. Контроль по теме	1	1	04.10.2024	
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1		08.10.2024	resh.edu.ru
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1		09.10.2024	resh.edu.ru
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1		11.10.2024	
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1		15.10.2024	http://school-collection.edu.ru
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1		16.10.2024	resh.edu.ru
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1		18.10.2024	resh.edu.ru
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1		22.10.2024	
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1		23.10.2024	http://school-collection.edu.ru
24	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	1	25.10.2024	
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок	1			

	дня (будний день)			05.11.2024	
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1		06.11.2024	http://school-collection.edu.ru
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1		08.11.2024	
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1		12.11.2024	http://school-collection.edu.ru
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1		13.11.2024	
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		15.11.2024	resh.edu.ru
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	19.11.2024	
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1		20.11.2024	resh.edu.ru
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1		22.11.2024	http://school-collection.edu.ru
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1		26.11.2024	resh.edu.ru
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1		27.11.2024	
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1		29.11.2024	http://school-collection.edu.ru
37	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1	03.12.2024	resh.edu.ru
38	Школа (моя школа)	1		04.12.2024	
39	Школа (мои одноклассники)	1			resh.edu.ru

				06.12.2024	
40	Школа (школьные принадлежности)	1		10.12.2024	
41	Школа (время, проведённое после школы)	1		11.12.2024	
42	Школа (выбор профессии)	1		13.12.2024	http://school-collection.edu.ru
43	Школа (школьный кружок)	1		17.12.2024	resh.edu.ru
44	Школа (школьный праздник)	1		18.12.2024	
45	Школа. Обобщение по теме	1		20.12.2024	
46	Школа. Контроль по теме	1	1	24.12.2024	
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1		25.12.2024	http://school-collection.edu.ru
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1		27.12.2024	resh.edu.ru
49	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1		10.01.2025	
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1		14.01.2025	
51	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1		15.01.2025	resh.edu.ru
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1		17.01.2025	http://school-collection.edu.ru
53	Каникулы в различное время года.	1	1		

	Контроль по теме			21.01.2025	
54	Природа в моём городе/ селе	1		22.01.2025	
55	Природа в моём городе (охрана природы)	1		24.01.2025	resh.edu.ru
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1		28.01.2025	resh.edu.ru
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1		29.01.2025	
58	Природа. Домашние животные (перечисление)	1		31.01.2025	resh.edu.ru
59	Природа. Домашние животные (характеристика)	1		04.02.2025	
60	Природа. (животные дома)	1		05.02.2025	http://school-collection.edu.ru
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1		07.02.2025	resh.edu.ru
62	Природа. Погода (в разное время года)	1		11.02.2025	
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1		12.02.2025	resh.edu.ru
64	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1	14.02.2025	
65	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1		18.02.2025	http://school-collection.edu.ru
66	Родной город (село) (виды домов)	1		19.02.2025	
67	Родной город (село) (мой дом)	1			resh.edu.ru

			21.02.2025	
68	Родной город (село) (моя комната)	1	25.02.2025	http://school-collection.edu.ru
69	Родной город (село) (профессии)	1	26.02.2025	
70	Родной город (описание)	1	28.02.2025	
71	Родной город (здания в городе)	1	04.03.2025	
72	Родноое село (описание)	1	05.03.2025	resh.edu.ru
73	Родной город (село) (ориентация в городе/селе)	1	07.03.2025	
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1	11.03.2025	resh.edu.ru
75	Родной город (село) (достопримечательности)	1	12.03.2025	http://school-collection.edu.ru
76	Родной город (село) (центр города)	1	14.03.2025	
77	Родной город (село) (интересные места в городе)	1	18.03.2025	
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1	19.03.2025	resh.edu.ru
79	Родной город (село) (траспорт в городе)	1	21.03.2025	
80	Родной город (село) (города в России и Германии)	1	01.04.2025	resh.edu.ru
81	Родной город (село) (что я могу сделать для	1		http://school-

	своего города?)			02.04.2025	collection.edu.ru
82	Родной город (село) (город моей мечты)	1		04.04.2025	
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1		08.04.2025	
84	Родной город (село). Обобщение по теме	1		09.04.2025	
85	Родной город (село). Контроль по теме	1	1	11.04.2025	resh.edu.ru
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1		15.04.2025	http://school-collection.edu.ru
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1		16.04.2025	
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1		18.04.2025	resh.edu.ru
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1		22.04.2025	resh.edu.ru
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1		23.04.2025	resh.edu.ru
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1		25.04.2025	
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1		29.04.2025	resh.edu.ru
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		30.04.2025	http://school-collection.edu.ru
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1		06.05.2025	
95	Родная страна и страны изучаемого языка.	1			

	Обобщение по теме			07.05.2025	
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	13.05.2025	resh.edu.ru
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1		14.05.2025	http://school- collection.edu.ru
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1		16.05.2025	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1		20.05.2025	http://school- collection.edu.ru
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1		21.05.2025	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			resh.edu.ru
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	23.05.2025	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1		02.09.2024	resh.edu.ru
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1		04.09.2024	resh.edu.ru
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1		06.09.2024	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1		09.09.2024	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1		11.09.2024	http://school- collection.edu.ru
6	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1		13.09.2024	
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1		16.09.2024	
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1		18.09.2024	http://school- collection.edu.ru
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1		20.09.2024	
10	Внешность и характер человека. Контроль по теме	1	1	23.09.2024	

11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1		25.09.2024	
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)	1		27.09.2024	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)	1		30.09.2024	resh.edu.ru
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)	1		02.10.2024	resh.edu.ru
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		04.10.2024	resh.edu.ru
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1		07.10.2024	resh.edu.ru
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1		09.10.2024	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)	1		11.10.2024	http://school-collection.edu.ru
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		14.10.2024	resh.edu.ru
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	16.10.2024	
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1		18.10.2024	resh.edu.ru
22	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1		21.10.2024	
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)	1		23.10.2024	resh.edu.ru
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1		25.10.2024	http://school-collection.edu.ru

25	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1		06.11.2024	
26	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1		08.11.2024	
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1		11.11.2024	
28	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1		13.11.2024	
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		15.11.2024	resh.edu.ru
30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1		18.11.2024	
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		20.11.2024	http://school-collection.edu.ru
32	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	22.11.2024	
33	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1		25.11.2024	
34	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1		27.11.2024	resh.edu.ru
35	Покупки: продукты питания (в био-магазине)	1		29.11.2024	
36	Покупки: продукты питания (на рынке)	1		02.12.2024	
37	Покупки: продукты питания (едим дома)	1		04.12.2024	resh.edu.ru
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1		06.12.2024	

39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1	09.12.2024	
40	Школа (осень - моё любимое время года)	1		11.12.2024	resh.edu.ru
41	Школа (школьная жизнь)	1		13.12.2024	
42	Школа (начало учебного года в моей школе)	1		16.12.2024	
43	Школа (начало учебного года у моих друзей)	1		18.12.2024	
44	Школа (изучаемые предметы)	1		20.12.2024	
45	Школа (мой любимый предмет)	1		23.12.2024	
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1		25.12.2024	resh.edu.ru
47	Школа (начало учебного года в разных странах)	1		27.12.2024	http://school-collection.edu.ru
48	Школа (здание моей школы)	1		10.01.2025	
49	Школа (школьные фото)	1		13.01.2025	
50	Школа (классная комната, описание)	1		15.01.2025	
51	Школа (расписание уроков)	1		17.01.2025	http://school-collection.edu.ru
52	Школа (оценки)	1		20.01.2025	

53	Школа (мне нравится учиться в школе)	1		22.01.2025	
54	Школа (расписание моей мечты)	1		24.01.2025	
55	Школа (изучение иностранного языка)	1		27.01.2025	
56	Школа (школа моей мечты)	1		29.01.2025	http://school-collection.edu.ru
57	Школа (подготовка и реализация проекта)	1		31.01.2025	
58	Школа. Обобщение по теме	1		03.02.2025	
59	Школа. Контроль по теме	1	1	05.02.2025	
60	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1			
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1		07.02.2025	http://school-collection.edu.ru
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1		10.02.2025	
63	Путешествия по России и иностранным странам	1		12.02.2025	resh.edu.ru
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1		14.02.2025	resh.edu.ru
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1		17.02.2025	resh.edu.ru
66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1		19.02.2025	resh.edu.ru

67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1		21.02.2025	
68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1		24.02.2025	
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1		26.02.2025	resh.edu.ru
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	28.02.2025	
71	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1		03.03.2025	resh.edu.ru
72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1		05.03.2025	
73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1		07.03.2025	resh.edu.ru
74	Климат. Погода в моём городе / селе	1		10.03.2025	
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1		12.03.2025	
76	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1	1	14.03.2025	http://school-collection.edu.ru
77	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1		17.03.2025	
78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1		19.03.2025	
79	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1		21.03.2025	
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и	1			

	против)			31.03.2025	
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1		02.04.2025	resh.edu.ru
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1		04.04.2025	
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)	1		07.04.2025	resh.edu.ru
84	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1		09.04.2025	
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1	11.04.2025	http://school-collection.edu.ru
86	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1		14.04.2025	
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1		16.04.2025	
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1		18.04.2025	resh.edu.ru
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычай)	1		21.04.2025	resh.edu.ru
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1		23.04.2025	resh.edu.ru
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1		25.04.2025	resh.edu.ru
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1		28.04.2025	resh.edu.ru

93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1		30.04.2025	resh.edu.ru
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1		05.05.2025	resh.edu.ru
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	07.05.2025	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1		12.05.2025	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1		14.05.2025	resh.edu.ru
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1		16.05.2025	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1		19.05.2025	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1		21.05.2025	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	23.05.2025	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

102

10

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1		03.09.2024	resh.edu.ru
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)	1		04.09.2024	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1		06.09.2024	http://school- collection.edu.ru
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1		10.09.2024	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1		11.09.2024	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1		13.09.2024	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1	17.09.2024	http://school- collection.edu.ru
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей)	1		18.09.2024	resh.edu.ru
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		20.09.2024	
10	Внешность и характер человека	1			http://school-

	(литературного персонажа). Обобщение по теме			24.09.2024	collection.edu.ru
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1		25.09.2024	
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)	1		27.09.2024	resh.edu.ru
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1		01.10.2024	http://school-collection.edu.ru
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1		02.10.2024	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1		04.10.2024	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1		08.10.2024	resh.edu.ru
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		09.10.2024	resh.edu.ru
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	11.10.2024	
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1		15.10.2024	http://school-collection.edu.ru
20	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1		16.10.2024	resh.edu.ru
21	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		18.10.2024	resh.edu.ru
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		22.10.2024	
23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1		23.10.2024	http://school-collection.edu.ru

24	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1		25.10.2024	
25	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		05.11.2024	
26	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	06.11.2024	http://school-collection.edu.ru
27	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1		08.11.2024	
28	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1		12.11.2024	http://school-collection.edu.ru
29	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)	1		13.11.2024	
30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1		15.11.2024	resh.edu.ru
31	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1	19.11.2024	
32	Школа (снова в школу)	1		20.11.2024	resh.edu.ru
33	Школа (моя школьная жизнь)	1		22.11.2024	http://school-collection.edu.ru
34	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1		26.11.2024	resh.edu.ru
35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1		27.11.2024	
36	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1		29.11.2024	http://school-collection.edu.ru
37	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)	1		03.12.2024	resh.edu.ru

38	Школа. Обобщение по теме	1		04.12.2024	
39	Школа. Контроль по теме	1	1	06.12.2024	resh.edu.ru
40	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1		10.12.2024	
41	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1		11.12.2024	
42	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1		13.12.2024	http://school-collection.edu.ru
43	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1		17.12.2024	resh.edu.ru
44	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1		18.12.2024	
45	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1		20.12.2024	
46	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)	1		24.12.2024	
47	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1		25.12.2024	http://school-collection.edu.ru
48	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1	27.12.2024	resh.edu.ru
49	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1		10.01.2025	
50	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1		14.01.2025	
51	Природа (подготовка и реализация проекта)	1			resh.edu.ru

				15.01.2025	
52	Природа (проблемы экологии)	1		17.01.2025	http://school-collection.edu.ru
53	Природа (сортировка мусора)	1		21.01.2025	
54	Природа (защита природы)	1		22.01.2025	
55	Природа: Защита природы (национальные парки)	1		24.01.2025	resh.edu.ru
56	Природа: Защита природы (экологические организации)	1		28.01.2025	resh.edu.ru
57	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1		29.01.2025	
58	Природа (подготовка и реализация проекта)	1		31.01.2025	resh.edu.ru
59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1		04.02.2025	
60	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1	1	05.02.2025	http://school-collection.edu.ru
61	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1		07.02.2025	resh.edu.ru
62	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)	1		11.02.2025	
63	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)	1		12.02.2025	resh.edu.ru
64	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе)	1		14.02.2025	
65	Жизнь в городе и сельской местности	1			http://school-

	(минусы жизни в городе)			18.02.2025	collection.edu.ru
66	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1		19.02.2025	
67	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1		21.02.2025	resh.edu.ru
68	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1		25.02.2025	http://school-collection.edu.ru
69	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	1		26.02.2025	
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1		28.02.2025	
71	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)	1		04.03.2025	
72	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1		05.03.2025	resh.edu.ru
73	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1		07.03.2025	
74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1		11.03.2025	resh.edu.ru
75	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1	12.03.2025	http://school-collection.edu.ru
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1		14.03.2025	
77	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)	1		18.03.2025	

78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1	19.03.2025	resh.edu.ru
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1	21.03.2025	
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)	1	01.04.2025	resh.edu.ru
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1	02.04.2025	http://school-collection.edu.ru
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	04.04.2025	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)	1	08.04.2025	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)	1	09.04.2025	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1	11.04.2025	resh.edu.ru
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1	15.04.2025	http://school-collection.edu.ru
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)	1	16.04.2025	
88	Родная страна и страна (страны)	1		resh.edu.ru

	изучаемого языка (песни, стихи, фольклор)			18.04.2025	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы)	1		22.04.2025	resh.edu.ru
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		23.04.2025	resh.edu.ru
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1		25.04.2025	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1		29.04.2025	resh.edu.ru
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	30.04.2025	http://school- collection.edu.ru
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		06.05.2025	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		07.05.2025	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		13.05.2025	resh.edu.ru
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		14.05.2025	http://school- collection.edu.ru
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		16.05.2025	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		20.05.2025	http://school- collection.edu.ru

100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		21.05.2025	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			resh.edu.ru
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	23.05.2025	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1		03.09.2024	resh.edu.ru
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1		05.09.2024	resh.edu.ru
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1		06.09.2024	
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1		10.09.2024	
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?)	1		12.09.2024	http://school- collection.edu.ru
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1		13.09.2024	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1	17.09.2024	
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка)	1		19.09.2024	http://school- collection.edu.ru
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		20.09.2024	
10	Досуг и увлечения (хобби) современного	1			

	подростка (чем увлекаются мои друзья?)			24.09.2024	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)	1		26.09.2024	
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)	1		27.09.2024	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	1		01.10.2024	resh.edu.ru
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)	1		03.10.2024	resh.edu.ru
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)	1		04.10.2024	resh.edu.ru
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)	1		08.10.2024	resh.edu.ru
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе)	1		10.10.2024	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?)	1		11.10.2024	http://school-collection.edu.ru
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки)	1		15.10.2024	resh.edu.ru
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)	1		17.10.2024	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		18.10.2024	resh.edu.ru
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	22.10.2024	
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы	1			resh.edu.ru

	быть здоровым?)			24.10.2024	
24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1		25.10.2024	http://school-collection.edu.ru
25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1		05.11.2024	
26	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1		07.11.2024	
27	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1		08.11.2024	
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		12.11.2024	
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1		14.11.2024	resh.edu.ru
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1		15.11.2024	
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)	1		19.11.2024	http://school-collection.edu.ru
32	Покупки (продукты питания)	1		21.11.2024	
33	Покупки (выбор продуктов питания)	1		22.11.2024	
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1		26.11.2024	resh.edu.ru
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1		28.11.2024	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты	1	1		

	питания. Карманные деньги. Контроль по теме			29.11.2024	
37	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)	1		03.12.2024	resh.edu.ru
38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)	1		05.12.2024	
39	Школа (школьная жизнь)	1		06.12.2024	
40	Школа и система оценивания	1		10.12.2024	resh.edu.ru
41	Школа (мне нравится моя школа)	1		12.12.2024	
42	Школа (моя школа и мои учителя)	1		13.12.2024	
43	Школа (предметы в школе)	1		17.12.2024	
44	Школа (предметы в моей школе)	1		19.12.2024	
45	Школа (посещение школьной библиотеки)	1		20.12.2024	
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1		24.12.2024	resh.edu.ru
47	Школа (школьная форма)	1			http://school-collection.edu.ru
48	Школа (встреча одноклассников после каникул)	1		26.12.2024	
49	Школа (правила поведения)	1		27.12.2024	

50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта)	1		09.01.2025	
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1		10.01.2025	http://school-collection.edu.ru
52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1	14.01.2025	
53	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето)	1		16.01.2025	
54	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)	1		17.01.2025	
55	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)	1		21.01.2025	
56	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)	1		23.01.2025	http://school-collection.edu.ru
57	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1		24.01.2025	
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)	1		28.01.2025	
59	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка)	1		30.01.2025	
60	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка)	1		31.01.2025	
61	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	1		04.02.2025	http://school-collection.edu.ru
62	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)	1		06.02.2025	
63	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка	1		07.02.2025	resh.edu.ru

	проекта)				
64	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)	1		11.02.2025	resh.edu.ru
65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)	1		13.02.2025	resh.edu.ru
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие)	1		14.02.2025	resh.edu.ru
67	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1		18.02.2025	
68	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1		20.02.2025	
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1		21.02.2025	resh.edu.ru
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	25.02.2025	
71	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)	1		27.02.2025	resh.edu.ru
72	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1		28.02.2025	
73	Природа (животные дома)	1		04.03.2025	resh.edu.ru
74	Природа (растения и животные в городе)	1		06.03.2025	
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1		07.03.2025	
76	Условия проживания в городской	1			http://school-

	(сельской) местности (жизнь в большом городе)			11.03.2025	collection.edu.ru
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1		13.03.2025	
78	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе)	1		14.03.2025	
79	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)	1		18.03.2025	
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1		20.03.2025	
81	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме	1	1	21.03.2025	resh.edu.ru
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)	1		01.04.2025	
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)	1		03.04.2025	resh.edu.ru
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)	1		04.04.2025	
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме	1		08.04.2025	http://school-collection.edu.ru

86	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1	10.04.2025	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)	1		11.04.2025	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)	1		15.04.2025	resh.edu.ru
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1		17.04.2025	resh.edu.ru
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1		18.04.2025	resh.edu.ru
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)	1		22.04.2025	resh.edu.ru
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)	1		24.04.2025	resh.edu.ru
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1		25.04.2025	resh.edu.ru
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	29.04.2025	resh.edu.ru
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)	1		06.05.2025	

96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)	1		08.05.2025	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники)	1		13.05.2025	resh.edu.ru
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины)	1		15.05.2025	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)	1		16.05.2025	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта)	1		20.05.2025	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1		22.05.2025	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели,	1	1	23.05.2025	

художники, музыканты. Контроль по теме		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)	1		02.09.2024	resh.edu.ru
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	1		04.09.2024	resh.edu.ru
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1		05.09.2024	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	1		09.09.2024	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1		11.09.2024	http://school-collection.edu.ru
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения)	1		12.09.2024	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	1		16.09.2024	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и	1		18.09.2024	http://school-collection.edu.ru

	реализация проекта)				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1		19.09.2024	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме	1	1	23.09.2024	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)	1		25.09.2024	
12	Внешность и характер человека, литературного персонажа (как выглядят мои друзья?)	1		26.09.2024	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		30.09.2024	resh.edu.ru
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		02.10.2024	resh.edu.ru
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1		03.10.2024	resh.edu.ru
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1		07.10.2024	resh.edu.ru
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного	1		09.10.2024	

	подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)			
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они)	1	10.10.2024	http://school-collection.edu.ru
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)	1	14.10.2024	resh.edu.ru
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке)	1	16.10.2024	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка)	1	17.10.2024	resh.edu.ru
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	1	21.10.2024	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	1	23.10.2024	resh.edu.ru
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1	24.10.2024	http://school-collection.edu.ru

25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	1		06.11.2024	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер)	1		07.11.2024	
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		11.11.2024	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	13.11.2024	
29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1		14.11.2024	resh.edu.ru
30	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1		18.11.2024	
31	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1		20.11.2024	http://school-collection.edu.ru
32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1		21.11.2024	
33	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1		25.11.2024	
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		27.11.2024	resh.edu.ru
35	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	28.11.2024	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1		02.12.2024	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих	1		04.12.2024	resh.edu.ru

	друзей)				
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1		05.12.2024	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)	1		09.12.2024	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	1		11.12.2024	resh.edu.ru
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1		12.12.2024	
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1		16.12.2024	
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1	18.12.2024	
44	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1		19.12.2024	
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	1		23.12.2024	
46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)	1		25.12.2024	resh.edu.ru
47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	1		26.12.2024	http://school-collection.edu.ru
48	Школа, школьная жизнь (отношение к	1			

	школе)			09.01.2025	
49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	1		13.01.2025	
50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1		15.01.2025	
51	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	1		16.01.2025	http://school-collection.edu.ru
52	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)	1		20.01.2025	
53	Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия)	1		22.01.2025	
54	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1		23.01.2025	
55	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1		27.01.2025	
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1		29.01.2025	http://school-collection.edu.ru
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1	30.01.2025	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)	1		03.02.2025	
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	1		05.02.2025	
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным	1		06.02.2025	

	странам (отдых в большом городе)				
	Виды отдыха в различное время года.				
61	Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1		10.02.2025	http://school-collection.edu.ru
	Виды отдыха в различное время года.				
62	Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)	1		12.02.2025	
	Виды отдыха в различное время года.				
63	Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1		13.02.2025	resh.edu.ru
	Виды отдыха в различное время года.				
64	Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	17.02.2025	resh.edu.ru
	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода, стихийные бедствия)				
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода, стихийные бедствия)	1		19.02.2025	resh.edu.ru
	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.				
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1		20.02.2025	resh.edu.ru
	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)				
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1		24.02.2025	
	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)				
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1		26.02.2025	
	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)				
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	1		27.02.2025	resh.edu.ru

70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1		03.03.2025	
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме	1	1	05.03.2025	resh.edu.ru
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)	1		06.03.2025	
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)	1		10.03.2025	resh.edu.ru
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	1		12.03.2025	
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	1		13.03.2025	
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1		17.03.2025	http://school-collection.edu.ru
77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	1		19.03.2025	
78	Средства массовой информации (газеты и журналы)	1		20.03.2025	
79	Средства массовой информации	1			

	(телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)			31.03.2025	
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность)	1		02.04.2025	
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)	1		03.04.2025	resh.edu.ru
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)	1		07.04.2025	
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1		09.04.2025	resh.edu.ru
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1	10.04.2025	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		14.04.2025	http://school- collection.edu.ru
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	1		16.04.2025	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)	1		17.04.2025	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1		21.04.2025	resh.edu.ru

89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1		23.04.2025	resh.edu.ru
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		24.04.2025	resh.edu.ru
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1		28.04.2025	resh.edu.ru
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	30.04.2025	resh.edu.ru
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	1		05.05.2025	resh.edu.ru
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	1		07.05.2025	resh.edu.ru
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)	1		08.05.2025	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)	1		12.05.2025	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад	1		14.05.2025	resh.edu.ru

98	<p>в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)</p>	1		15.05.2025
99	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)</p>	1		19.05.2025
100	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проектант))</p>	1		21.05.2025
101	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме</p>	1		
102	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме</p>	1	1	22.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Немецкий язык, 5 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

Немецкий язык, 6 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

• Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

• Немецкий язык, 8 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Книга для учителя

Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Методическое пособие. Иностранный язык.

5 класс (2022 г.)

Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 6 класс. Книга для учителя

Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс. Книга для учителя

Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 8 класс. Книга для учителя

Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 9 класс. Книга для учителя

Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ resh.edu.ru

<http://school-collection.edu.ru>

