

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Крутихинского района Алтайского края

МБОУ "Крутихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

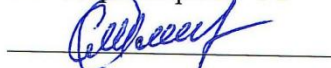


Трубиллина С.Н.

Протокол №1 от «18»
082024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР



Алексеева С.М.

от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Вайхель С.И.

Приказ №223 от «30» 08
2024 г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету История

6-9 класс

основное общее образование

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Шестова Татьяна Борисовна,
учитель истории
высшая квалификационная категория

С.Крутиха 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Истории» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и утверждена МБОУ «Крутихинская СОШ» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе документов.

Цель обучения – дополнение социокультурных представлений и развитие жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;
- формирование учебных действий.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей обучающихся.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок.

В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков.

1. Уроки «открытия» нового знания (ОНЗ)

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Уроки рефлексии(УР)

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий.

3. Урок общеметодологической направленности(ОМН)

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно- методических линий курсов.

3. Урок развивающего контроля(РК)

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

Организация дистанционного обучения на различных образовательных платформах в режиме онлайн-обучения в соответствии с нормами СанПиН допускается только с согласия родителей (опекунов) и с учетом индивидуально-физиологических особенностей несовершеннолетних обучающихся.

Используемые технологии

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- информационно-коммуникативные технологии;
- технология концентрированного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разно уровневое обучение, организация ситуаций взаимодействия);
- здоровье сберегающие технологии.

Основные методы организации учебного процесса

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- словесный;

- практический.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устные: опрос, взаимопроверка, доклад.
2. Письменные: тестирование, контрольная работа, работа по карточке.
3. Игровые: викторина, тематические праздники.
4. Графические: опорный конспект, составление схем, таблиц.
5. Программированные: компьютерный тест, слайд-презентация ответа.
6. Комбинированные: фестивали, олимпиады, предметные недели.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности

С целью формирования у обучающихся мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками используются определённые поощрения

Эмоциональные методы мотивации:

- поощрение, порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядно-образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- стимулирующее оценивание;
- свободный выбор задания.

Познавательные методы мотивации:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- побуждение к поиску альтернативных решений;
- выполнение творческих заданий;
- «мозговая атака».

Волевые методы мотивации:

- предъявление учебных требований;

- информирование об обязательных результатах обучения;
- познавательные затруднения;
- самооценка деятельности и коррекция;
- рефлексия поведения;
- прогнозирование будущей деятельности.

Социальные методы мотивации:

- развитие желания быть полезным отечеству;
- создание ситуаций взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах коллективной работы.

Учебно-методический комплект, используемый на всех годах
обучения по предмету «История» в 6-9 классах:

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «Мир истории» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

3. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

4. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Фёдорова. «Мир Истории». Рабочая тетрадь 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

5. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества». Рабочая тетрадь 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

6. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества». Рабочая тетрадь 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

Количество часов на реализацию программы по предмету

Программа предмета курса «История» рассчитана на 4 года (с 6 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено 204 часа (по 2 часа в неделю, 68 часов в год).

Планируемые результаты изучения учебного предмета
Требования к результатам освоения АООП

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- понимание причинно-следственных связей;
- формирование представлений о многофакторности исторических процессов;
- расширение навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства уважения к историческому наследию своей Родины.

В 6 классе :

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважительное отношение к прошлому.

В 7 классе:

- формирование уважения к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- начальные навыки осмысления опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам в соответствии с возрастными возможностями;
- расширение опыта взаимодействия в социальном общении.

В 8 классе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.1 для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предметные результаты по истории включают освоение обучающимися знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на каждом этапе обучения.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

должны:

- различать точные и приблизительные исторические даты;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;
- пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- правильно употреблять термины и понятия;
- традиции и обычаи предков;
- изображения символики РФ;
- некоторые исторические памятники

Достаточный уровень

должны знать:

- хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- места совершения основных исторических событий;
- имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

должны уметь:

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов программы по истории в 6-9 классах.

Формы контроля

Устные и письменные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, которые выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- репродуктивные;
- продуктивные;
- творческие.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что позволяет оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержания предметной области «Человек», усвоении знаний и умений, способности применять их на практике.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Содержание программы 6 КЛАСС

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

Предметные результаты освоения программы:

Рабочая программа по истории определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;

составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов

Достаточный уровень:

- овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях России;

- пользоваться исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей и местах важнейших событий;
- уметь описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, события древней истории;
- понимать взаимосвязь между природными явлениями и жизнью человека.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в «Историю Отечества». Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).
2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.
3. О том, что такое время, и как его изучают.
4. Что изучает наука история.
5. История Древнего мира.
6. История вещей. Занятия человека на Земле.
7. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями:

- «Я» как субъект познания (история имён, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю
- Человек – создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение истории в 6 классе отводится по 2 часа в неделю, курс «Мир истории» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

7 КЛАСС

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

Предметные результаты освоения программы:

Рабочая программа по истории определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

- уметь различать точные и приблизительные исторические даты;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- уметь устанавливать последовательность исторических событий;
- правильно употреблять термины и понятия;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать изображения символики РФ;
- знать некоторые исторические памятники.

Достаточный уровень:

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе.

Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII в. и состоит из 5 разделов.

Раздел I. «Древняя Русь» охватывает 5 тем, в том числе «Происхождение славян», «Восточные славяне», «Хозяйство и уклад жизни восточных славян».

В разделе II «Древнерусское государство» представлены следующие темы: «Как возникло Древнерусское государство», «Об Аскольде, Дире и их походах в Византию», «Князь Игорь из рода Рюриковичей», «Как княгиня Ольга отомстила древлянам», «Сын князя Игоря и Ольги-Святослав».

Раздел III. «Крещение Руси. Расцвет Русского государства» включает 6 тем, в том числе «Князь Владимир Красное Солнышко», «Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром», «Распад Руси на отдельные княжества в XII веке».

В разделе IV «Русь в борьбе с завоевателями» также 6 тем, среди которых: «Образование Монгольского государства», «Нашествие монголов на Русь», «Объединение русских земель против Золотой Орды», «Московский князь Дмитрий Иванович».

Наконец, раздел V «Единое Московское государство» включает 4 темы, раскрывающие историю становление Московского княжества, закрепление первенствующего положения московских князей, принятие Иваном IV царского титула.

Во всех разделах уделяется большое внимание влиянию религии и церкви на культуру, искусство, быт и жизнь людей.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение истории в 7 классе отводится по 2 часа в неделю, курс «История Отечества» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

8 КЛАСС

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

Предметные результаты освоения программы:

Рабочая программа по истории определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень:

- правильно употреблять термины и понятия;
- знать изображения символики РФ;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники.

Достаточный уровень:

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- понимать связь между общественными процессами и жизнью народа;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

В 8 классе происходит дальнейшее преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный процесс исторического образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа для 8 класса охватывает период с XVII до начала XX века (февраль 1917 г.). В программе 4 раздела, каждый из которых состоит из 4-5 тем.

Раздел I «Российская империя в конце XVII – начале XVIII в.» занимает значительную часть учебного времени. Большое количество часов отводится теме «Эпоха Петра Великого». В ней и последующих темах раскрываются образы выдающихся деятелей истории России, позволяющие осмыслить такие сложные явления, как борьба за власть, военные походы, законодательная деятельность, положение крестьян, крепостное право и др. Формирование таких знаний без образного подкрепления невозможно: образы исторических личностей помогают «оживлять» сложные явления и понятия в курсе истории.

В раздел II «Российская империя после Петра I» входит описание многочисленных дворцовых кризисов, произошедших в отрезок времени между правлениями Петра I и Екатерины II. Темы этого раздела представлены обзорно. Однако при изучении периода правления Елизаветы Петровны внимание акцентируется на гуманистических принципах её правления. Большое внимание уделяется культурологическим сведениям, связанным с именем М.В. Ломоносова, развитием науки и образования.

Наиболее важной является тема «Россия в эпоху Екатерины Великой», при изучении которой основной задачей является формирование у обучающихся уважения к личности императрицы, к её образованности, трудолюбию, стремлению постичь русскую культуру.

Особое внимание уделяется внутренней и внешней политике этого периода, когда возрастает авторитет России среди других государств.

Раздел III «Российская империя в первой половине XIX в.» включает в себя 4 темы: «Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX в.», «Император Александр I», «Отечественная война 1812 года», «Император Николай II». Ключевыми в этом разделе являются следующие смысловые точки: реформы Александра I в государственном управлении, указ «о вольных хлебопашцах» и крестьянский вопрос, Отечественная война 1812 года, героические портреты её участников, восстание декабристов, царствование Николая I, начало промышленного развития России, внешняя политика государства, борьба за влияние на Чёрном море, Балканах, Кавказе.

Время, рассматриваемое в данном разделе, является золотым веком русской культуры. Учащиеся вспоминают имена великих русских поэтов, писателей и художников.

Межпредметные связи с географией, как и в предыдущих классах, выявляются при упоминании о первых кругосветных путешествиях, открытии Антарктиды и др.

Раздел IV «Россия в конце XIX – начале XX в.» раскрывается в 4-х темах, связанных с периодом правления Александра II, Александра III и Николая II, и завершается темой «Революционные выступления 1905 – 1907 годов». Учащиеся знакомятся с предпосылками для развития революционных процессов, системой государственного образования в России. Уделяется внимание социально-экономическому развитию.

9 КЛАСС

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся. Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение кластеров. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

2.Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в 1917-1921 годах	11	1
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8	1
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	1
4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16	2
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015	11	1
6.	Современная Россия	9	1
	ИТОГО	68	7

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества; осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и

родного края; способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире; готовность и способность к саморазвитию; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России; формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные: Минимальный уровень: знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение; знать изображения символики РФ; иметь представление о территории России и её границах; уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах; знать некоторые точные исторические даты; различать точные и приблизительные исторические даты; уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий; знать имена основных исторических деятелей; 10 уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану; уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; знать традиции и обычаи предков; знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень: знать определения основных терминов и понятия; знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях; знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения; давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; знать места совершения основных исторических событий; знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); иметь представление о культурном пространстве России XIX века; «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»; сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты; проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; выполнять задания без текущего контроля учителя; 11 устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями; высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков; проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории

России; оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой; иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение истории отводится по 2 часа в неделю, курс «История Отечества» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по предмету «Мир истории» в 6 классе

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение. История как наука. Для чего нужно изучать историю	1	05.09.2024
2	История имени. Отечество	1	6.09.2024
3	Фамилия и прозвище. История возникновения	1	12.09.2024
4	Что такое семья	1	13.09.2024
5	Биография	1	18.09.2024
6	Практическая работа "Моя биография"	1	19.09.2024
7	Поколения людей. Семья и родственники	1	25.09.2024
8	Практическая работа "Родословная моей семьи. Генеалогическое древо"	1	26.09.2024
9	Обобщающий урок "Проверь себя"	1	3.10.2024
10	Мой дом. Какие бывают дома	1	4.10.2024
11	Имба-памятник русского домостроения	1	11.10.2024
12	Название городов и улиц. Видеоэкскурсия "Улицы Москвы"	1	12.10.2024
13	Улицы моего города. Урок-путешествие	1	18.10.2024
14	Родник "Двенадцать ключей"	1	19.10.2024
15	"Истоки". Из истории Куликовской битвы	1	25.10.2024
16	Наша Родина-Россия	1	26.10.2024
17	Как устроено государство	1	8.11.2024
18	Символы России	1	9.11.2024
19	Москва – столица России	1	15.11.2024
20	Обобщение пройденного. Урок-викторина "Наша Родина-Россия"	1	16.11.2024
21	Мы-жители планеты Земля. Урок доброты "Земля-наш общий дом"	1	22.11.2024
22	Что такое время. Летоисчисление в истории	1	23.11.2024

23	Из истории календаря	1	29.11.2024
24	Историческое время. Лента времени	1	30.11.2024
25	Обобщающий урок "Проверь себя"	1	6.12.2024
26	Что изучает история, связь с другими науками	1	7.12.2024
27	Как работают археологи	1	13.12.2024
28	Исторические памятники	1	14.12.2024
29	Историческая карта	1	20.12.2024
30	Обобщающий урок "Проверь себя"	1	21.12.2024
31	От кого произошел человек	1	27.12.2024
32	Люди каменного века. Человек умелый	1	28.12.2024
33	Люди каменного века. Развитие и расселение древних людей	1	10.01.2025
34	Наступление ледников	1	11.01.2025
35	Жизнь и занятия древних людей	1	17.01.2025
36	Новые занятия людей: скотоводство, земледелие	1	18.01.2025
37	Викторина "Из жизни древнего человека"	1	24.01.2025
38	Огонь в жизни человека	1	25.01.2025
39	Огонь, глина, гончарное дело	1	31.01.2025
40	Орудия из металлов и сплавов. Кузнечное дело	1	1.02.2025
41	Вода и ее значение в жизни человека. Развитие судоходства	1	7.02.2025
42	Вода и земледелие	1	8.02.2025
43	Вода как источник энергии	1	14.02.2025
44	Какие дома строили древние люди	1	15.02.2025
45	Как появилась мебель	1	21.02.2025
46	Как появилась каша и хлеб	1	22.02.2025
47	История об обыкновенной картошке	1	28.02.2025
48	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	29.02.2025
49	Из истории появления одежды	1	6.03.2025
50	Одежда и положение человека в обществе	1	7.03.2025
51	Обувь-часть внешнего вида человека	1	13.03.2025
52	Как люди украшали себя	1	14.03.2025
53	Обобщающий урок "Проверь себя"	1	20.03.2025
54	Древние предки русских людей	1	21.03.2025
55	Верования древних славян. Язычество	1	3.04.2025
56	Каким богам поклонялись славяне	1	4.04.2025
57	История религий. Буддизм. Ислам	1	10.04.2025
58	История религий. Христианство	1	11.04.2025
59	Искусство и культура. Наскальные рисунки. Скульптура	1	17.04.2025
60	Произведения народного творчества	1	18.04.2025
61	Первые письма и книги	1	24.04.2025
62	Из истории славянской письменности	1	25.04.2025
63	Изобретения человека	1	8.05.2025
64	Обобщающий урок "Проверь себя"	1	15.05.2025
65	Человечество стремится к миру. Почему возникают войны	1	16.05.2025
66	Человечество стремится к миру. Мировая	1	22.05.2025

	война		
67	Обобщающий урок "Проверь себя"	1	23.05.2025
68	Итоговый урок "Что мы узнали за год"	1	23.05.2025

Тематическое планирование по предмету «История Отечества» в 7 классе

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	О чем расскажет учебник?	1	5.09.2024
ДРЕВНЯЯ РУСЬ		9	
2	Происхождение славян	1	6.09.2024
3	Славяне и соседние народы	1	12.09.2024
4	Облик славян и черты их характера	1	13.09.2024
5-6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	2	19.09.2024 20.09.2024
7-8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	2	26.09.2024 27.09.2024
9	Обобщение знаний по теме «Древняя Русь»	1	3.10.2024
10	Проверочная работа по теме «Древняя Русь»	1	4.10.2024
ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО		8	
11	Как возникло Древнерусское государство. Князь Рюрик	1	10.10.2024
12	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	11.10.2024
13	Князь Олег (882-912)	1	17.10.2024
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	1	18.10.2024
15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	24.10.2024
16	Князь Святослав		25.10.2024
17	Обобщение по теме «Древнерусское государство»	1	7.11.2024
18	Проверочная работа по теме «Первые русские князья»	1	8.11.2024
КРЕЩЕНИЕ РУСИ. РАСПАД РУССКОГО ГОСУДАРСТВА		7	
19	Сыновья князя Святослава	1	14.11.2024
20	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	15.11.2024
21	Крещение Руси и заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1	21.11.2024
22-23	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	2	22.11.2024 28.11.2024
24	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	29.11.2024
25	Владимир Мономах	1	5.12.2024
РАСПАД КИЕВСКОЙ РУСИ		8	
26	Причины распада Киевской Руси. 15 княжеств	1	6.12.2024
27-28	Новгородская республика. Господин Великий Новгород	2	12.12.2024 13.12.2024
29	Ростово-Суздальское княжество. Князь Юрий Долгорукий и история возникновения Москвы	1	19.12.2024
30-31	Культура Руси в X-XIII веках. Архитектура. Летописание, фольклор	2	20.12.2024 26.12.2024
32	Обобщение по теме «Распад Киевской Руси»	1	27.12.2024

33	Проверочная работа по теме «Распад Киевской Руси»	1	9.01.2025
РУСЬ С БОРЬБЕ С ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ		20	
34-35	Образование монгольского государства. Держава Чингисхана	2	10.01.2025 16.01.2025
36-37 38	Нашествие татаро-монголов на Русь	3	22.01.2025 23.01.2025 24.01.2025
39-40 41	Князь Александр Невский (1236-1263). Значение победы Александра Невского для укрепления православия на русской земле	3	30.01.2025 1.02.2025 6.02.2025
42-43 44	Объединение русских земель против Золотой орды. Усиление роли Москвы. Иван Калита	3	7.02.2025 13.02.2025 14.02.2025
45-46 47	Московско-Владимирская Русь при Дмитрие Донском	3	20.02.2025 21.02.2025 27.02.2025
48	Закрепление пройденного. Значение Куликовской битвы в истории Русского государства	1	28.02.2025
49	Наследники Дмитрия Донского	1	5.03.2025
50	Освобождение Руси от Золотой Орды	1	6.03.2025
51	Управление государством Иваном III	1	12.03.2025
52	Обобщение по теме «Русь в борьбе с завоевателями	1	13.03.2025
53	Обобщение пройденного. Проверочная работа по теме	1	19.03.2025
ЕДИНОЕ МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО		15	
54-55 56	Русь в XIV веке. Царь Иван Грозный. Изменения в управлении	3	20.03.2025 26.03.2025 27.03.2025
57-58	Войны Ивана Грозного	2	2.04.2025 3.04.2025
59	Опричнина	1	9.04.2025
60	Покорение Сибири Ермаком	1	10.04.2025
61-62	Россия после Ивана Грозного	2	16.04.2025 17.04.2025
63	Смутное время. Подвиг Минина и Пожарского	1	23.04.2025
64	Обобщение и закрепление пройденного	1	24.04.2025
65	Воцарение династии Романовых	1	30.04.2025
66	Раскол в Русской православной церкви	1	7.05.2025
67	Укрепление южных границ России	1	8.05.2025
68	Развитие России в XVII веке	1	14.05.2025

**Тематическое планирование по предмету «История Отечества»
в 8 классе**

№п/п	Тема	Кол-во	Дата
------	------	--------	------

		часов	
1	Введение	1	5.09.2024
2	Наше Отечество - Россия в 17 веке	1	7.09.2024
3	Отношения России с другими странами	1	12.09.2024
4	Вопросы и задания по теме	1	14.09.2024
РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ XVII – НАЧАЛЕ XVIII ВЕКА		18	
5	Детство и юность Петра I	1	19.09.2024
6	Семейные раздоры, борьба за власть	1	21.09.2024
7	Итоги правления Софьи	1	26.09.2024
8	Воцарение Петра I (1689-1725)	1	28.09.2024
9	Строительство флота. Азовские походы.	1	3.10.2024
10	Великое посольство (1697-1698)	1	5.10.2024
11	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	1	10.10.2024
12	Северная война	1	12.10.2024
13	Первые победы над шведами	1	17.10.2024
14	Основание Петербурга	1	19.10.2024
15	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой	1	24.10.2024
16	Завершение Северной войны	1	26.10.2024
17	Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725)	1	7.11.2024
18	Изменения в управлении государством	1	9.11.2024
19	Табель о рангах. Указ о единонаследии	1	14.11.2024
20	Образование и культура при Петре I	1	16.11.2024
21	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1	21.11.2024
22	Обобщение пройденного по теме. Проверочная работа	1	23.11.2024
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА I (1725-1801)		11	
23	Екатерина I и Пётр II	1	28.11.2024
24	Анна Ивановна (Иоановна) и Иван VI (1730 – 1741)	1	30.11.2024
25	Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	1	5.12.2024
26	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III	1	7.12.2024
27	Россия в эпоху Екатерины II. Начало царствования Екатерины II	1	12.12.2024
28	Близкое окружение и помощники Екатерины II	1	14.12.2024
29	Война России с Турцией (1768 – 1774)	1	19.12.2024
30	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791)	1	21.12.2024
31	Внутренняя политика Екатерины II	1	26.12.2024
32	Развитие образования при Екатерине II	1	28.12.2024
33	Конец правления Екатерины Великой. Обобщение по теме Россия при Екатерине II (1762—1796)	1	9.01.2025
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА		16	
34	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века	1	11.01.2025
35	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона	1	16.01.2025

36	Правление Павла (1796—1801)	1	18.01.2025
37	Император Александр I (1801—1825)	1	22.01.2025
38	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	25.01.2025
39	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона	1	30.01.2025
40	Отечественная война 1812 года	1	1.02.2025
41	Наполеон в Москве	1	6.02.2025
42	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах	1	8.02.2025
43	Россия после войны с Наполеоном	1	13.02.2025
44	Император Николай I (1825-1855)	1	15.02.2025
45	Восстание декабристов	1	20.02.2025
46	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	1	22.02.2025
47	Войны России на Кавказе	1	27.02.2025
48	Отношения России с другими странами при Николае I	1	29.02.2025
49	Повторение пройденного по разделу	1	5.03.2025
РОССИЯ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА		16	
50	Царь-освободитель Александр II (1855—1881). Отмена крепостного права	1	7.03.2025
51	Внутренняя политика Александра II (1855—1881). Военные реформы Александра II	1	12.03.2025
52	Международные отношения России при Александре II (1855—1881)	1	14.03.2025
53	Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1	19.03.2025
54	Революционные организации в России в конце XIX (19) века	1	21.03.2025
55	Царь Александр III Миротворец (1881-1894)	1	2.04.2025
56	Укрепление самодержавия Александром III (1881—1894)	1	4.04.2025
57	Российское государство в период правления Александра III (1881—1894)	1	9.04.2025
58	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III (1881—1894)	1	11.04.2025
59	Последний российский император – Николай II (1894-1917)	1	16.04.2025
60	Россия в начале царствования Николая II	1	18.04.2025
61	Обострение международных отношений. Война с Японией	1	23.04.2025
62	Революционные выступления 1905-1907 годов	1	25.04.2025
63	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914)	1	30.04.2025
64	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	1	7.05.2025
65	Повторение главы 4: «Россия в конце XIX (19)-начале XX (20) века	1	14.05.2025
66-68	Повторение. Резервное время	3	16.05.2025 21.05.2025 23.05.2025

**Тематическое планирование по предмету «История Отечества»
в 9 классе**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1 2	Февральская революция и отречение царя от престола	1	3.09.2024
3	Октябрь 1917 года в Петрограде	1	5.09.2024
4	II Всероссийский съезд Советов	1	10.09.2024
5 6	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)	1	12.09.2024
7	Судьба семьи Николая II	1	17.09.2024
8	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы	1	19.09.2024
9	Положение населения в годы войны	1	24.09.2024
10	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	1	26.09.2024
11	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики	1	2.10.2024
12	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа	1	3.10.2024
13	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»	1	8.10.2024
14	Образование СССР	1	10.10.2024
15	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	1	15.10.2024
16	Индустриализация страны, первые пятилетние планы	1	17.10.2024
17	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия	1	22.10.2024
18	Новая Конституция СССР 1936 года	1	24.10.2024
19	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы	1	5.11.2024
20	Политическая жизнь страны в 30-е годы	1	7.11.2024

21	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	1	12.11.2024
22	СССР накануне Второй мировой войны	1	14.11.2024
23	Начало Великой Отечественной войны	1	19.11.2024
24	Битва за Москву, ее историческое значение	1	21.11.2024
25	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1	26.11.2024
26	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1	28.11.2024
27	Сталинградская битва	1	3.12.2024
28	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	5.12.2024
29	Битва на Курской дуге	1	10.12.2024
30	Создание антигитлеровско й коалиции	1	12.12.2024
31	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года	1	17.12.2024
32	Вступление СССР в войну с Японией	1	19.12.2024
33	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	1	24.12.2024
34	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1	26.12.2024
35	Возрождение Советской страны после войны	1	9.01.2025
36	Формирование двух военно- политических блоков	1	14.01.2025
37	Приход к власти Н. С. Хрущева	1	16.,1.2025
38	Реформы Н. С. Хрущева	1	21.01.2025
39	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1	23.01.2025
40	Хрущевская "оттепель"	1	28.01.2025
41	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева	1	30.01.2025
42	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	1	4.02.2025
43	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1	6.05.2025
44	Смерть Л. И. Брежнева	1	11.02.2025
45	Приход к власти М. С. Горбачева	1	13.02.2025
46	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	1	18.02.2025

47	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева	1	20.02.2025
48	РАСПАД СССР	1	25.02.2025
49	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»	1	27.02.2025
50	Вступление России в новый этап истории	1	4.03.2025
51	Принятие Конституции России 1993 года	1	6.03.2025
52	Военно- политический кризис в Чеченской республики	1	11.03.2025
53	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1	13.03.2025
54	Второй президент России - В.В. Путин	1	18.03.2025
55	Развитие экономики и социальной сферы	1	20.03.2025
56	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1	1.04.2025
57	Русская православная церковь в новой России	1	3.04.2025
58	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев	1	8.04.2025
59	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин	1	10.04.2025
60	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1	15.04.2025
61	Современная Россия	1	17.04.2025
62	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	1	22.04.2025
63	Воссоединение Крыма с Россией	1	24.04.2025
64	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1	29.04.2025
65	Конституционная реформа 2020 года	1	6.05.2025
66	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	1	8.05.2025
66	Отношение России с Западом в 2022 году	1	13.05.2025
67	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1	15.05.2025
68	Заключительный урок	1	20.05.2025

