




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**"Крутихинская средняя общеобразовательная школа" Крутихинского района**  
**Алтайского края.**  
**МБОУ "Крутихинская СОШ"**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО  _____ Москвина М.А.  Приказ № от «14» 08 23 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  _____ Алексева С.М.  Приказ № от «15» 08 23 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ "Крутихинская СОШ"  _____ Вайхель С.И.  Приказ №222 от «15» 08 23 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 3300582)**

учебного предмета «Технология» для 7 класса основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: **Мавлютов Илья Владимирович**  
учитель технологии

**Крутиха 2023г.**

## **Пояснительная записка**

### **НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **Общая характеристика учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### ***Модуль «Растениеводство»***

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В

этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

## **место УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» в учебном плане.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 7 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

##### **Модуль «Производство и технология»**

###### **Раздел. Технологии и мир. Современная техносфера.**

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

###### **Раздел. Технологии и искусство.**

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.

Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

##### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

###### **Раздел. Моделирование как основа познания и практической деятельности.**

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

###### **Раздел. Машины и их модели.**

Как устроены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах.

Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

#### **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

##### **Модуль «Растениеводство»**

###### **Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;  
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;  
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;  
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;  
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;  
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;  
умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;  
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

# Метапредметные результаты

## Овладение универсальными познавательными действиями

### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;  
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;  
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;  
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;  
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **Предметные результаты**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

перечислять и характеризовать виды современных технологий;

применять технологии для решения возникающих задач;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;

получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;

анализировать значимые для конкретного человека потребности;

перечислять и характеризовать продукты питания;

перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;

анализировать использование нанотехнологий в различных областях;

выявлять экологические проблемы;



применять генеалогический метод;  
анализировать роль прививок;  
анализировать работу биодатчиков;  
анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;  
научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;  
проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;  
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;  
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;  
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;  
классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;  
получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;  
конструировать модели машин и механизмов;  
изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;  
готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;  
выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;  
выполнять художественное оформление изделий;  
создавать художественный образ и воплощать его в продукте;  
строить чертежи швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;  
получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;  
презентовать изделие (продукт);  
называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;  
получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;  
выявлять потребности современной техники в умных материалах;  
оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;  
различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;  
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;  
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

### **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

#### **Модуль «Растениеводство»**

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
 характеризовать основные направления растениеводства;  
 описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;  
 характеризовать виды и свойства почв данного региона;  
 назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;  
 классифицировать культурные растения по различным основаниям;  
 называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;  
 назвать опасные для человека дикорастущие растения;  
 называть полезные для человека грибы;  
 называть опасные для человека грибы;  
 владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;  
 владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;  
 характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;  
 получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;  
 характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Технологии и мир. Современная техносфера	6	0	6	02.09.2022 19.09.2022	классифицировать виды транспорта по различным основаниям; сравнивать технологии материального производства и информационные технологии; называть основные сферы применения традиционных технологий; определить проблемы с	Устный опрос;	РЭШ

1.2. Технологии и искусство	6	0	6	23.09.2022 14.10.2022	<p>транспортными потоками в вашем населённом пункте и предложить пути их решения;</p> <p>приводить примеры эстетически значимых результатов труда;</p> <p>называть известные народные промыслы России;</p> <p>изготовить изделие в стиле выбранного народного ремесла;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
Итого по модулю	12						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>							
2.1. Моделирование как основа познания и практической деятельности	38	0	38	17.10.2022 10.02.2023	<p>давать определение модели;</p> <p>называть основные свойства моделей;</p> <p>называть назначение моделей;</p> <p>определять сходство и различие алгоритма и технологии как моделей процесса получения конкретного результата;</p> <p>строить простейшие модели в процессе решения задач;</p> <p>устанавливать адекватность простейших моделей моделируемому объекту и целям моделирования;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
2.2. Машины и их модели	8	0	8	13.02.2023	называть основные этапы	Устный	РЭШ

				13.03.2023	традиционной технологической цепочки; определять основные виды соединения деталей; осуществлять действия по сборке моделей из деталей робототехнического конструктора;	опрос; Практическая работа;		
Итого по модулю	46							
Модуль 3. <b>Растениеводство.</b> Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур								
3.1. Полезные для человека дикорастущие растения	4	0	4	17.03.2023 31.03.2023	Уметь определять и классифицировать растения Сравнивать культурные и дикорастущие растения знать полезные свойства злаковых культур	Устный опрос;	РЭШ	
3.2. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений, их плодов	6	0	6	06.05.2024 31.05.2024	Знать лекарственные и ядовитые растения Знать сроки заготовки дикорастущих целебных трав, плодов корней и т.д.	Устный опрос;	РЭШ	
Итого по модулю	10							
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>68</b>					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		практические работы	Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы			
1.	Технологии и мир. Современная техносфера	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Создание технологий как основная задача современной науки.	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	История развития технологий. Понятие высокотехнологичных отраслей.	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика.	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Понятие дизайна.	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос;

					Практическая работа;
11.	Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.	1	0	1	10.10.2022 Устный опрос; Практическая работа;
12.	Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.	1	0	1	10.10.2022 Устный опрос; Практическая работа;
13.	Понятие модели.	1	0	1	17.10.2022 Устный опрос; Практическая работа;
14.	Понятие модели.	1	0	1	17.10.2022 Устный опрос; Практическая работа;
15.	Свойства и параметры моделей.	1	0	1	24.10.2022 Устный опрос;
16.	Общая схема построения модели.	1	0	1	24.10.2022 Устный опрос;
17.	Модели человеческой деятельности.	1	0	1	09.11.2022 Устный опрос;
18.	Модели человеческой деятельности.	1	0	1	09.11.2022 Устный опрос;
19.	Алгоритмы и технологии как модели.	1	0	1	16.11.2022 Устный опрос;
20.	Алгоритмы и технологии как модели.	1	0	1	16.11.2022 Устный опрос;
21.	Моделирование и изготовление изделий из древесины.	1	0	1	23.11.2022 Устный опрос;
22.	Проектирование и изготовление деталей изделия из древесины.	1	0	1	23.11.2022 Устный опрос;
23.	Разметка деталей из древесины.	1	0	1	30.11.2022 Практическая работа;
24.	Допуски на размеры деталей изделия.	1	0	1	30.11.2022 Практическая работа;
25.	Изготовление деталей изделия.	1	0	1	06.12.2022 Практическая работа;
26.	Изготовление деталей изделия	1	0	1	06.12.2022 Практическая работа;
27.	Обработка деталей изделия	1	0	1	13.12.2022 Практическая

28.	Обработка деталей изделия	1	0	1	13.12.2022	работа; Практическая работа;
29.	Инструмент для выполнения наружных фасонных поверхностей деталей изделия	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
30.	Обработка фасонных поверхностей деталей изделия	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
31.	Сборка и отделка изделия	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
32.	Сборка и отделка изделия	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
33.	Сборка и отделка изделия	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
34.	Сборка и отделка изделия	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
35.	Способы окрашивания изделий из древесины.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
36.	Способы лакирования и полирования поверхностей изделий из древесины.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
37.	Применение древесины и её значение для человека.	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
38.	Сохранение природной среды	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
39.	Моделирование изделий из металлов, их сплавов, искусственных материалов.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
40.	Получение и применение металлов и искусственных материалов.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
41.	Последовательность обработки металлов и искусственных материалов.	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
42.	Инструменты для работы с металлами и искусственными материалами.	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;

43. Разметка заготовок из металла.	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
44. Изготовление заготовок из металла.	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
45. Разметка деталей изделия.	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
46. Обработка деталей изделия	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
47. Способы соединения деталей из металлов и искусственных материалов.	1	0	1	29.02.2023	Практическая работа;
48. Способы термической обработки металлов.	1	0	1	29.02.2023	Практическая работа;
49. Способы декоративной обработки металлов и искусственных материалов.	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
50. Сборка и отделка изделия.	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
51. Машины и их модели	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос;
52. Как устроены машины.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос;
53. Действия при сборке модели машины	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос;
54. Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос;
55. Физические законы, реализованные в простейших механизмах.	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос;
56. Модели механизмов	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос;
57. Модели механизмов	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос;
58. Модели механизмов	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос;
59. История земледелия.	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа; Тестирование;
60. Почвы, виды почв. Плодородие почв.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; Практическая



61. Грибы, значение в природе и для человека.	1	0	1	25.04.2023	работа; Устный опрос; Практическая работа;
62. Технология выращивания культурных грибов.	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
63. Сбор и заготовка грибов.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
64. Соблюдение правил безопасности.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
65. Культурные растения и их классификация.	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
66. Культурные растения и их классификация.	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
67. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений, их плодов	1	0	1	30.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
68. Сохранение природной среды.	1	0	1	30.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>68</b>		

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

Технология. 7 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология. 7 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **Методические материалы для учителя**

Технология. 7 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология. 7 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Технология. 7 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

## **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

РЭШ

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебное оборудование**

Верстак, рубанок, пила лобзиковая электрическая наждачная бумага, ножовки, стамески, выжигатель, паяльник, станок токарный по дереву.

#### **Оборудование для проведения практических работ**

Верстак, рубанок, пила лобзиковая электрическая наждачная бумага, ножовки, стамески, выжигатель, паяльник, станок токарный по дереву.

