

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Крутихинского района

МБОУ Крутихинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей  
русского языка



Менькова Ю.И.

Протокол № 70  
от «14» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР




Алексеева С.М.

от «14» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Вайхель С. И.

Приказ № 222  
от «14» августа 2023 г.

Специальная индивидуальная образовательная программа

среднего общего образования

обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями  
(вариант 2)

**Речь и альтернативная коммуникация**

седьмой год обучения

2023/2024 учебный год

Крутиха 2023 г.

## **Пояснительная записка**

### **Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» (ТМНР вариант 2- с РАС 7 кл)**

разработана на основе Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств общения.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:

«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, из них 2,5 часа заочно, 0,5 - очно

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Предметные результаты:

- знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;
- уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», знать символы или жесты: «здравствуй те», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;
- уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте» «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа» «бабушка», «я», «ты».

#### **Чтение:**

##### **Неречевые звуки:**

- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);
- уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;
- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

##### **Речевые звуки:**

- уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар);
- уметь различать неречевые и речевые звуки

##### **Слово:**

- уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;
- уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью.

##### **Предложение:**

- уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;
- уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;
- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;
- уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;
- уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью.

##### **Слог:**

- уметь делить слова (2 слога) на слоги самостоятельно;
- уметь делить слова (2 слога) на слоги с помощью.

##### **Письмо:**

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);
- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).

##### **Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:**

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;
- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью.

##### **Ориентировка на листе бумаги:**

- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;
- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью.

##### **Обводка фигур по шаблону, трафарету:**

- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием.

##### **Обводка фигур по контуру:**

- уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям ( - - - ));
- уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия).

##### **Ориентировка в рабочей строке:**

- уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).

- уметь ориентироваться в рабочей строке .

**Рисование вертикальных линий:**

-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;

-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью («рука в руке»).

**Рисование горизонтальных линий:**

-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;

-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью («рука в руке»).

**Рисование наклонных линий:**

-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке

-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку»

**Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий:**

-уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по опорным точкам;

- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.

-уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»;

- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»



**Календарно - тематическое планирование  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

№п/п	Тема урока	Ко-во часов		Дата
		очно	заочно	
1.	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.		1	6.09
2.	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника) Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».		1	7.09
3.	Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. Практический контроль.		1	8.09
4.	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о. Практический контроль.		1	13.09
5.	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами		1	14.09
6.	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у. Практический контроль.	1		15.09
7.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.		1	20.09
8.	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.		1	21.09
9.	Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Умение узнавать и писать букву М, м. Практический контроль.		1	22.09
10.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки		1	27.09
11.	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.		1	28.09
12.	Шаблоны.	1		29.09
13.	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.		1	4.10
14.	Умение работать с шаблонами.		1	5.10
15.	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.		1	6.10
16.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.		1	11.10
17.	Практический контроль		1	12.10
18.	Обобщающее повторение. Проверочная работа по разделу: «Коммуникация».	1		13.10
19.	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.		1	18.10
20.	Рисование композиции из геометрических фигур.		1	19.10
21.	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием. Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с. Практический контроль.		1	20.10
22.	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.		1	25.10
23.	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».		1	26.10
24.	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).	1		27.10
25.	Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх.		1	8.11

26.	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.		1	9.11
27.	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.		1	10.11
28.	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.		1	15.11
29.	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.		1	16.11
30.	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1		17.11
31.	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.		1	22.11
<b>32.</b>	Обобщающее повторение.		1	23.11
33.	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».		1	24.11
34.	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.		1	29.11
35.	Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.		1	30.11
36.	Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы. Практический контроль.	1		1.12
37.	Тема «Овощи». Активизация и обогащение словаря.		1	6.12
38.	Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.		1	7.12
39.	Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л. Практический контроль		1	8.12
40.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.		1	13.12
41.	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.		1	14.12
42.	Узнавание буквы В, в. Умение узнавать и писать букву В, в. Конструирование буквы В, в. Практический контроль.	1		15.12
43.	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.		1	20.12
44.	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.		1	21.12
45.	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).		1	22.12
46.	Разучивание пальчиковых упражнений.		1	27.12
47.	Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого.		1	28.12
48.	Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках.	1		29.12
49.	Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.		1	10.01
50.	Игра «Соотнеси слово и картинку».		1	11.01
	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.		1	12.01
51.	Проверочные задания		1	17.01
<b>52.</b>	Контрольные задания		1	18.01
53.	Подбор картинок к заданному предложению.	1		19.01
54.	Узнавание буквы Ш, ш. Написание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш. Практический контроль.		1	24.01
55.	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.		1	25.01
56.	Складывание букв.		3	3,4,5.-

				04
57.	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток		1	10.04
58.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.		2	11,12.04
59.	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1		17.04
60.	Диагностика умения использовать жесты и символы. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.		2	18,19.04
61.	Проверочная работа по разделу «Коммуникация».	1	2	24,25,26 .04
62.	Проверочная работа по разделу «Письмо».		1	
63.	Проверочная работа по разделу «Чтение».		2	2,3.05
64.	Диагностика умения составлять предложения,		1	8.05
65.66.	Проверочные задания.	1	2	15,16,17 .05
67.68	Итогово – обобщающее повторение.		3	22,23,24 -05



