

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Крутихинского района Алтайского края

МБОУ "Крутихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
технологии


Гейль М.А.

Протокол № 70
от «14» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Алексеева С.М.

от «14» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Вайхель С. И.

Приказ № 222
от «14» августа 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ТМНР (вариант 2) с НОДА
учебного предмета «Профильный труд»**

7 класс

на 2023 - 2024 учебный год

Крутиха 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598)
2. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023)
3. Адаптированной образовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) МБОУ «Крутихинская СОШ»
4. Учебного плана МБОУ «Крутихинская СОШ»
5. Федерального перечня учебников
6. Положения МБОУ «Крутихинская СОШ» о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности

Цель программы:

социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и

инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов,

презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

Содержание курса ***Работа с бумагой и картоном.***

На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разрывания, скатывания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приёмы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся учатся вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, сушка ткани, глажение изделия.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины.. Разминание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Покрытие изделия глазурью (краской). Уборка рабочего места..

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание лука на перо.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Чистка и мытье садового инвентаря.

Работа с тканью.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении салфетки: обработка краев изделия способом вытягивание нитей (бахрома), вытягивание нитей для мерёжки, вышивание по уголкам цветов способом «вперёд иголка».

Работа с бисером.

Продолжать работать с бисером, вызывать познавательный интерес к работе с бисером. Правила техники безопасности при работе с бисером, организация рабочего места, правильное положение рук и туловища при работе. Нанизывание бусин и бисера. Закреплять приём скручивания концов проволоки в петлю. Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- ✓ Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения 2023-2024 уч. год

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- самостоятельно с ошибками	
- самостоятельно	

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Уроки по предмету «Профильный труд» по недельному учебному плану АООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА проводятся в 7 классе 2 раза в неделю (68 часов в год). По индивидуальному учебному плану отведено 1 час в неделю (34 часа в год). Поэтому 1 час в неделю (34 часа в год) учеником будет изучаться самостоятельно с помощью родителей.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Профильный труд» 7 класс.

№п/п	№ урока в теме.	Содержание (раздела, тема урока)	Дата		Основные направления коррекционной работы	Знания, умения, навыки	Оборудование (дидактический материал ТСО и ИТ)
			Проводит учитель	Самостоятельно			
Работа с бумагой и картоном (3ч.)							
1.	1.	Правила поведения на уроках труда. Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами, клеем.	7.09		Коррекция регуляции поведения на основе тренировки в адекватном поведении	Знать правила поведения на уроках труда; правила техники безопасности при работе с инструментами	Таблица «Правила техники безопасности при работе с инструментами.
2.	2.	Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение).		✓	Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами бумаги	Знать назначение бумаги и картона	Картон, бумага
3.	3.	Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо; по диагонали .	14.09		Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в сгибании бумаги	Уметь сгибать бумагу	бумага
Батик (3ч.)							
4.	1.	Вводное занятие. Знакомство с техникой « Батик»		✓	Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами ткани		Презентация по теме урока
5.	2.	Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение рисунка составом (воск, контур)	21.09		Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в	Учить наносить контур на ткань	Ткань, контур, рисунок.

					нанесении контура на ткань		
6.	3.	Подготовка красок, раскрашивание внутри контура «Цветик-семицветик».		✓	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в раскрашивании внутри контура	Учить раскрашивать контур по ткани	Ткань, краски, кисти, вода.
Керамика (3ч.)							
7.	1.	Вводное занятие. Знакомство с техникой «Керамика» Свойства глины.	28.09		Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами глины		Презентация по теме урока
8-9.	2-3	Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Разминание куска глины.	5.10	✓	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в отрезании куска глины.	Учить отрезать кусок глины	Глина, дощечки, стеки.
Работа с тканью (3ч.)							
10	1.	Игла. Правила техники безопасности при работе с иглой.	12.10		Коррекция зрительного восприятия, координации движений	Знать правила техники безопасности при работе с иглой	Предметная картинка, игла,
11.	2	Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка		✓	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти,	Знать правила работы с иглой, уметь вдевать нитку в иголку	Нитки, иголки обра-зец

					внимания, мелкой моторики.		
12.	3	Шитьё по проколам способом «игла вверх- вниз».	19.10		Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики путём упражнений в шитье по проколам	Знать правила работы с иглой, уметь вдевать нитку в иглолку, шить по готовым проколам	Нитки, картон с проколами, иголки обра-зец
Работа с бисером(4ч.)							
13.	1	Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой		✓	Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.	Знать правила работы с бисером и проволокой	Бисер, проволока
14.	2	Нанизывание на проволоку бисера Изделие из бисера: «Бабочка».	26.10		Коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения упражнений в нанизывании бусин	Знать правила работы с бисером, уметь нанизывать пайетки и бисер на проволоку	Бисер. Проволока, тряпочка
15-16.	3-4	Изделие из бисера: «Бабочка».	09.11	✓	Коррекция мелкой моторики.	Знать правила работы с бисером, уметь нанизывать бусины и бисер на проволоку	Буси-ны, бисер, проволока, тряпочка
Растениеводство (2ч.)							

17.	1	Комнатные растения. Названия. Требования к размещению. Полив растения, рыхление почвы.		✓	Коррекция мышления на основе наблюдений,	Знать условия, необходимые для жизни растений	Комнатные цветы Презентация по теме.
18.	2	Мытьё растений, опрыскивание растений.	16.11		Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий	Знать правила ухода за растениями, уметь осуществлять простейший уход за растениями.	Презентация по теме.

Работа с бумагой и картоном (2ч.)

19	1	Правила техники безопасности при работе с ножницами. Правила пользования ножницами. «Новогодние фонарики».		✓	Коррекция мелкой и общей моторики, координации движений рук путём упражнений в работе с ножницами	Знать правила пользования ножницами и уметь правильно пользоваться инструментами	Бумага, ножницы. Клей.
20	2	«Новогодняя открытка».	23.11		Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики на основе упражнений в резании картона и бумаги.	Уметь резать по намеченным линиям	Картон, ножницы. Таблица по технике безопасности

Батик (1ч.)

21	1	Графическое изображение «Цветика-семицветика». Рисование, приближенное к реальному. Композиция «Цветик-семицветик». Оформление.		✓	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в раскрашивании внутри контура	Учить раскрашивать контур по ткани, оформлять композицию.	Презентация по теме.
----	---	---	--	---	--	---	----------------------

Керамика (1ч.)							
22.	1	Катание колбаски. Катание шарика. «Баранки к чаю». «Чашка и блюдце»	30.11		Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений катание колбаски, шариков. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений изготовления изделий.	Уметь катать колбаску, шарики из глины.	Глина, дощечки, стеки. Презентация по теме.
Работа с тканью (3ч.)							
23.	1	Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.		✓	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в пришивании пуговиц.	Уметь пришивать пуговицы двумя способами знать назначение пуговиц	Набор пуго-виц Игла, нитки
24	2	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	07.12		Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания на основе упражнений в пришивании пуговиц.	Уметь пользоваться иглой, работать по инструкции, уметь закреплять работу	Набор пуго-виц Игла, нитки.
25	3	Пришивание пуговиц на ножке.		✓	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания		

					на основе упражнений в пришивании пуговиц.		
Работа с бисером (4ч.)							
26	1	Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.	14.12		Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой	Знать правила работы с бисером и проволокой.	Бисер, бусы, проволока.
27	2	Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Колокольчики.		✓	Коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения упражнений в нанизывании бусин и бисера.	Знать правила работы с бисером и проволокой.	Бисер, бусы, проволока, схема
28-29	3-4	Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Колокольчики.	21.12	✓	Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой	Знать правила работы с бисером и проволокой.	Бисер, бусы, прово-лока, схема
Растениеводство(3ч.)							
30-31	1-2	Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.	28.12	✓	Коррекция мышления на основе наблюдений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.	Знать условия, необходимые для жизни растений	Презентация по теме. Почва для посадки, лук, семянащик..

32	3	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	11.01		Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий	Знать правила ухода за растениями, уметь осуществлять простейший уход за растениями.	Практическая работа.
Работа с бумагой и картоном (4ч.)							
33	1	Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.	18.01		Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики на основе	Уметь резать и вырезать по линиям различной конфигурации	Картон, ножницы Таблица по технике безопасности
34	2	Симметричное вырезывание овощей и фруктов.		✓	Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики на основе	Уметь резать и вырезать по линиям различной конфигурации	Картон, ножницы Таблица по технике безопасности
35-36.	3-4	Аппликация «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.	25.01	✓	Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики на основе	Уметь чередовать фигуры овощей и фруктов, планировать свою работу.	Заготовка корзинки, образец аппликации.
Батик (3ч.)							
37-38	1-2	Графическое изображение ягод «Клубника». Рисование, приближенное к реальному.	01.02	✓	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в раскрашивании внутри контура.	Уметь аккуратно раскрашивать внутри контура.	Ткань, краски, кисти, вода, образец.

39.	3	Композиция “Дары природы”. Оформление.		✓	Коррекция навыков оформления работы.	Уметь аккуратно оформлять работу.	Образец.
Керамика (2ч.)							
40.	1	Изготовление изделия из глины «Собачка».	08.02		Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений катание колбаски, придание формы частям тела поделки.	Уметь катать колбаски из глины в руках, видеть части тела.	Глина, дощечки, вода, стеки, образец.
41.	2	Раскрашивать изделия краской.		✓	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений покрытия изделия краской.	Уметь аккуратно раскрашивать.	Краски, кисти, вода, образец.
Работа с тканью(4ч.)							
42-43.	1-2	Вытаскивание нитей для бахромы по краям салфетки.	15.02	✓	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики.	Знать правила работы с иглой, уметь медленно вытягивать нить.	Ткань, игла. Таблица по ТБ при работе с иглой.
44-45.	3-4.	Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.	22.02	✓	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой	Знать правила работы с иглой, уметь вдевать нитку в иголку, вышивать по контуру.	Нитки, картон с проколами,

					моторики путём упражнений в шитье.		
Работа с бисером (5ч.)							
46, 47, 48.	1,2, 3	Изготовление дерева «Клён» из крупных пайеток в форме кленового листочка по схеме.	29.02	✓	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания на основе упражнений в нанизывании пайеток на проволоку, в скручивании проволоки.	Уметь нанизывать листочки скручивать проволоку. Знать ТБ при работе с проволокой.	Проволока, набор листочков, образец.
49-50.	4-5	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».	07.03	✓	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания на основе упражнений в вышивании бисером.	Знать правила работы с иглой, уметь вдевать нитку в иголку, бисер.	Канва с рисунком, нитки. Бисер.
Растениеводство(2ч.)							
51.	1	Приготовление почвы для рассады. Посадка семян в горшочки для рассады.	14.03		Коррекция мышления на основе наблюдений, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий	Знать условия, необходимые для жизни растений, уметь осуществлять простейший уход за растениями.	Почва для рассады, горшочки, семена палочки для рыхления.
52.	2	Уход, рыхление, полив растения.		✓			
Работа с бумагой и картоном(5ч.)							

53	1	Складывание из картона поделки «Дом».	21.03		Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.	Учить выполнять инструкцию учителя	Технологическая карта, картон гото-вые детали, клей.
54.	2	Складывание из картона поделки «заяц».		✓	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.	Учить выполнять инструкцию учителя	Гото-вые детали, клей.
55.	3	Складывание из картона поделки «лиса».	04.04		Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.	Учить выполнять инструкцию учителя	Гото-вые детали, клей.
56-57.	4-5	Композиция сказки «Лиса и заяц». Оформление.		✓	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, вырезание деревьев, наклеивания на картон. Обыгрывание сказки.	Уметь соблюдать последовательность действий в сказке.	Знать содержание сказки.
Батик(2ч.)							
58.	1	Графическое изображение «Бабочка». Рисование, приближенное к реальному.	11.04		Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в раскрашивании внутри контура.	Уметь аккуратно раскрашивать внутри контура.	Ткань, краски, кисти, вода, образец.

59.	2	Оформление композиции «Бабочки».		✓	Коррекция зрительного восприятия.	Знать приёмы оформления.	Ткань, краски.
Керамика (1ч.)							
60.	1	Оформление поделки «Собачка».	18.04		Коррекция зрительного восприятия.	Уметь доводить дело до конца.	Образец.
Работа с тканью (2ч.)							
61-62.	1-2	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».	25.04	✓	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания на основе упражнений в вышивании бисером.	Уметь доводить дело до конца.	Образец.
Работа с бисером (2ч.)							
63-64.	1-2	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».	02.05	✓	Коррекция внимания на основе упражнений в вышивании бисером.	Уметь доводить дело до конца.	Образец.
Растениеводство (4ч.)							
65-66.	1-2	Перекапывание почвы, рыхление почвы.	16.05	✓			Рассада,
67-68.	3-4	Посев семян в грунт. Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	23.05	✓	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий	Знать правила ухода за растениями, уметь выполнять простейший уход за растениями.	семена, лейки лопаты, грабли.

Учебно - методический комплекс:

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.