

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Крутихинского района Алтайского края**

**МБОУ "Крутихинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО <i>Керн</i> Коршикова С.А. Приказ №1 от «22»августа 2024г	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР <i>Селф</i> Алексеева С.М. Приказ 223 от «30» августа 2024г.	УТВЕРЖДАЮ Директор <i>Вайхель</i> Вайхель С.И. Приказ № 223 от «30» августа 2024г.
---	---	--

**АДАптированная основная  
образовательная программа  
основного общего образования  
для слабовидящих обучающихся  
для обучающихся 9 класса**

**с.Крутиха 2024 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «География» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением.

- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- несформированность навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;
- вербализм речи.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

#### **Коррекционные задачи:**

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция пространственного мышления.
- Преодоление вербализма знаний.
- Развитие связной устной и письменной речи.

- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование навыков осязательно-зрительного чтения цветных рельефных географических карт, умения в них ориентироваться.
- Формирование умения работать в адаптированных контурных картах.
- Формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.
- Развитие и коррекция мелкой моторики.
- Совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.
- Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
- Совершенствование умений применения навыков невербального общения.
- Формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- Воспитание интереса к путешествиям, изучению природных и социально-экономических условий жизни других народов разных стран и континентов земного шара.
- Формирование культуры туризма в условиях слабовидения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом (вариант 2 АООП ООО) на изучение географии отводится 340 часов: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 и 10 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*10 класс*

### **Раздел 5. Регионы России.**

#### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы.

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

#### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России.**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов

Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа.

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

### **Тема 3. Обобщение знаний.**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 6. Россия в современном мире.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования*

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Специальные результаты:

умение читать рельефные географические карты и ориентироваться в них;

владение осознанным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

Специальные результаты:

владение зрительно-осязательным способом чтения цветных рельефных географических карт,  
умение в них ориентироваться;  
умение работать в адаптированных контурных картах.

## 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			06.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a>
2	Европейский Север России. Особенности населения	1			13.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a>
3	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			20.09	
4	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			27.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a>
5	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и	1			04.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a>

	перспективы развития					
6	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			11.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a>
7	Центральная Россия. Особенности населения	1			18.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a>
8	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a>
9	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			08.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a>
10	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			15.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a>
11	Юг Европейской части России. Географическое	1			22.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a>

	е положение. Особенности природно- ресурсного потенциала					
12	Юг Европейской части России. Особенности населения	1			29.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a>
13	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1			06.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a>
14	Юг Европейской части России. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			13.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a>
15	Урал. Географическо е положение. Особенности природно- ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географически х районов страны по разным источникам информации"	1		0.5	20.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a>
16	Урал. Особенности населения	1			27.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a>
17	Урал. Особенности	1			10.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669">https://m.edsoo.ru/88669</a>

	хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития					<a href="#">80с</a>
18	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		0.5	17.01	
19	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1		24.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a>
20	Сибирь. Географическое положение	1			31.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669abe">https://m.edsoo.ru/88669abe</a>
21	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			07.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a>

22	Сибирь. Особенности населения	1			14.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a>
23	Сибирь. Особенности хозяйства	1			21.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a>
24	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			28.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a>
25	Дальний Восток. Географическо е положение	1			07.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a>
26	Дальний Восток. Особенности природно- ресурсного потенциала	1			14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a>
27	Дальний Восток. Особенности населения	1			21.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a>
28	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий	1		0.5	04.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a>

	[[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]					
29	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5	11.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a>
30	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1		18.04	
	[[Федеральные и региональные целевые программы	1			25.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a>
31	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1			16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a>

	Федерации"					
32	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1			23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a>
33	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7.5		