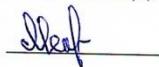


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутихинская средняя общеобразовательная школа»
Крутихинского района
Алтайского края

РАССМОТРЕНО

МО объединением



Менькова Ю.И.

Протокол №12
от «01» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Алексеева С.М.

от «09» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Вайхель С.И.

Приказ №223
от «30» 08 2024 г.



Адаптированная программа

по учебному предмету

«Русский язык»

9 класс

(для обучающихся с задержкой психического развития)

Крутиха, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО),
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР),
- Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык»,
- Учебного плана.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов

России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего

смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

В 9 классе –34 учебных недели , 3 часа в неделю, всего 102 часа

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают эффекты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- осознания ценности научного познания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение

выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные результаты

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных познавательных действий**:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как инструмент познания;
- устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта

изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

Работа с информацией:

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных коммуникативных действий:**

Общение:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды **универсальных учебных регулятивных действий**:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

Эмоциональный интеллект:

- различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
- анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы;

особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным

словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально- смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	текста				
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

				b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa2ccb
3	Русский язык в современном мире	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa300e
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa4346

	предложения					
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa4472
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1			02.10	
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1		04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa51f6
15	Текст как речевое произведение	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa4cec
17	Информационная переработка текста	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa4f30
18	Язык художественной литературы	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa5430
19	Язык	1			16.10	Библиотека ЦОК

	художественно й литературы. Основные изобразительно- выразительные средства русского языка					https://m.edsoo.ru/fb/aa558e
20	Научный стиль	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa5b42
22	Информационн ая переработка научного текста. Практикум	1		1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa5c96
23	Сочинение- рассуждение на тему	1	1		25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa782a
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa5dae
25	Понятие о сложносочинён ном предложении, его строении	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa610a
26	Сочинение- рассуждение с объяснением значения слова	1	1		08.11	
27	Виды сложносочинён ных предложений	1			09.11	
28	Смысловые	1			13.11	Библиотека ЦОК

	отношения между частями сложносочинённого предложения					https://m.edsoo.ru/fb/aa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	15.11	
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			20.11	
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa6d12
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный	1		1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa64d4

	й анализ сложносочинённого предложения. Практикум					
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			30.11	
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1	04.12	
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa738e
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa750a
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa90e4
42	Сочинение- рассуждение	1	1		14.12	

	(определение понятия и комментарий)					
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa7b5e
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	21.12	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa7ea6
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa8400
50	Сложноподчинённые предложения	1			11.01	Библиотека ЦОК

	нные предложения с придаточными места					https://m.edsoo.ru/fb/aa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa8b26
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa8d6a
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa8e8c
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			29.01	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительным	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa8fae

	и					
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1	14.02	
65	Повторение темы «Сложноподчинённое	1			15.02	

	предложение»					
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1	19.02	
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1		21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1			28.02	
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	29.02	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaa354
74	Бессоюзные сложные	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb

	предложения со значением причины, пояснения, дополнения					aaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и	1		1	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaa016

	союзных сложных предложений. Практикум					
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1	04.04	
84	Сжатое изложение с грамматически м заданием (в тестовой форме)	1	1		08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaaa52
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			11.04	
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aab5d8
88	Правила	1			17.04	Библиотека ЦОК

	постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи					https://m.edsoo.ru/fb/aab0d8
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1	18.04	
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			24.04	
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			25.04	
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	27.04	
94	Прямая речь. Знаки	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb

	препинания при прямой речи					aab934
95	Косвенная речь	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aabdda
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aabef2
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		15.05	
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		