

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Крутихинская средняя общеобразовательная школа»  
Крутихинского района  
Алтайского края

РАССМОТРЕНО

МО объединением



Менькова Ю.И.

Протокол №12  
от «01» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР



Алексеева С.М.

от «09» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Вайхель С.И.

Приказ №223  
от «30» 08 2024 г.



**Адаптированная программа**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**8 класс**

(для обучающихся с задержкой психического развития)

Крутиха, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО),
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР),
- Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык»,
- Учебного плана.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»**

*Специальной целью* преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

**Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов

России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего

смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

**В 8 классе –34 учебных недели , 3 часа в неделю, всего 102 часа**

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают эффекты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- осознания ценности научного познания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение

выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

### **Метапредметные результаты**

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных познавательных действий**:

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как инструмент познания;
- устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта

изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

### ***Работа с информацией:***

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных коммуникативных действий**:

### ***Общение:***

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

***Совместная деятельность*** (сотрудничество):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды **универсальных учебных регулятивных действий**:

***Самоорганизация***:

- самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### ***Самоконтроль*** (рефлексия):

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

#### ***Эмоциональный интеллект***:

- различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
- анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других***:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;



- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

8 класс

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

## **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

## **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

#### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

## **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

## **Простое осложнённое предложение**

### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку**

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Текст и его признаки. Функционально- смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Официально- деловой стиль. Жанры официально- делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		5			

<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 6. Система языка. Словосочетание</b>					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Система языка. Предложение</b>					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.5	Простое	10		4	Библиотека ЦОК



	осложнённое предложение. Предложения с однородными членами				<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
Итого по разделу		63			
	Повторение пройденного материала	8		8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			04.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba97dee">https://m.edsoo.ru/fba97dee</a>
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	06.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba97f9c">https://m.edsoo.ru/fba97f9c</a>
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	08.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a>
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	11.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98492">https://m.edsoo.ru/fba98492</a>
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	13.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98686">https://m.edsoo.ru/fba98686</a>
6	Контрольная	1	1		15.09	

	работа /проверочная работа /диктант					
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			18.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9882a">https://m.edsoo.ru/fba9882a</a>
8	Монолог-рассуждение	1			20.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98c3a">https://m.edsoo.ru/fba98c3a</a>
9	Монолог и диалог	1			22.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98e2e">https://m.edsoo.ru/fba98e2e</a>
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1	25.09	
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			27.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99270">https://m.edsoo.ru/fba99270</a>
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1			29.09	
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	02.10	
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			04.10	
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	06.10	
16	Сочинение на тему	1	1		09.10	
17	Функциональные разновидности современного	1			11.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99ad6">https://m.edsoo.ru/fba99ad6</a>

	русского языка. Научный стиль					
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			13.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99f9a">https://m.edsoo.ru/fba99f9a</a>
19	Официально-деловой стиль	1			16.10	
20	Жанры официально-делового стиля	1			18.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99c0c">https://m.edsoo.ru/fba99c0c</a>
21	Повторение по теме. Практикум	1		1	20.10	
22	Изложение подробное/сжатое	1	1		23.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98ff0">https://m.edsoo.ru/fba98ff0</a>
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9a81e">https://m.edsoo.ru/fba9a81e</a>
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			27.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9a9a4">https://m.edsoo.ru/fba9a9a4</a>
25	Словосочетание, его структура и виды	1			06.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ab34">https://m.edsoo.ru/fba9ab34</a>
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			08.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a>
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	10.11	
28	Синтаксический анализ	1			13.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a>

	словосочетаний					<a href="#">a9b228</a>
29	Повторение темы. Практикум	1		1	15.11	
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			17.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9b53e">https://m.edsoo.ru/fb/a9b53e</a>
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	20.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9b6e2">https://m.edsoo.ru/fb/a9b6e2</a>
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	22.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9b87c">https://m.edsoo.ru/fb/a9b87c</a>
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	24.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9ba0c">https://m.edsoo.ru/fb/a9ba0c</a>
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	27.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9bb88">https://m.edsoo.ru/fb/a9bb88</a>
35	Предложения полные и неполные.	1		1	29.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9bdae">https://m.edsoo.ru/fb/a9bdae</a>

	Практикум					
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			01.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9bf5c">https://m.edsoo.ru/fb/a9bf5c</a>
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			04.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9c286">https://m.edsoo.ru/fb/a9c286</a>
38	Изложение подробное/сжатое	1	1		06.12	
39	Составное глагольное сказуемое	1			08.12	
40	Составное именное сказуемое	1			11.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9c42a">https://m.edsoo.ru/fb/a9c42a</a>
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1			13.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9c5b0">https://m.edsoo.ru/fb/a9c5b0</a>
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			15.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9c736">https://m.edsoo.ru/fb/a9c736</a>
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			18.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9c966">https://m.edsoo.ru/fb/a9c966</a>
44	Определения согласованные и несогласованные	1			20.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9caec">https://m.edsoo.ru/fb/a9caec</a>
45	Приложение как особый вид определения	1			22.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9d1cc">https://m.edsoo.ru/fb/a9d1cc</a>
46	Дополнение как	1			25.12	Библиотека ЦОК

	второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные					<a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9d44c">https://m.edsoo.ru/fb/a9d44c</a>
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	27.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9d564">https://m.edsoo.ru/fb/a9d564</a>
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			29.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9d672">https://m.edsoo.ru/fb/a9d672</a>
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	10.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9d794">https://m.edsoo.ru/fb/a9d794</a>
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			12.01	
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	15.01	
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание",	1	1		17.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9e068">https://m.edsoo.ru/fb/a9e068</a>

	"Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"					
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			19.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e248">https://m.edsoo.ru/fba9e248</a>
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			22.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e392">https://m.edsoo.ru/fba9e392</a>
55	Определённо-личные предложения	1			24.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e4be">https://m.edsoo.ru/fba9e4be</a>
56	Неопределённо-личные предложения	1			26.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e5cc">https://m.edsoo.ru/fba9e5cc</a>
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	29.01	
58	Обобщённо-личные предложения	1			31.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e73e">https://m.edsoo.ru/fba9e73e</a>
59	Сочинение-описание картины	1	1		02.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ecd4">https://m.edsoo.ru/fba9ecd4</a>
60	Безличные предложения	1			05.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e860">https://m.edsoo.ru/fba9e860</a>
61	Безличные предложения. Практикум	1		1	07.02	
62	Назывные предложения	1			09.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e98c">https://m.edsoo.ru/fba9e98c</a>
63	Повторение темы «Односоставные	1		1	12.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9edf6">https://m.edsoo.ru/fba9edf6</a>



	предложения». Практикум					
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1			14.02	
65	Понятие об однородных членах предложения	1			16.02	
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			19.02	
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	21.02	
68	Однородные и неоднородные определения	1			26.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9f1de">https://m.edsoo.ru/fb/a9f1de</a>
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	28.02	
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			01.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9f2f6">https://m.edsoo.ru/fb/a9f2f6</a>
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	04.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9f418">https://m.edsoo.ru/fb/a9f418</a>
72	Синтаксически	1			06.03	

	й анализ простого предложения					
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	11.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9fc10">https://m.edsoo.ru/fba9fc10</a>
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		13.03	
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			15.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ff30">https://m.edsoo.ru/fba9ff30</a>
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			18.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0052">https://m.edsoo.ru/fbaa0052</a>
77	Обособление приложений	1			20.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa035e">https://m.edsoo.ru/fbaa035e</a>
78	Обособление приложений. Практикум	1		1	22.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa05a2">https://m.edsoo.ru/fbaa05a2</a>
79	Обособление обстоятельств	1			01.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa070a">https://m.edsoo.ru/fbaa070a</a>
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	03.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0818">https://m.edsoo.ru/fbaa0818</a>
81	Обособление дополнений	1			05.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0a48">https://m.edsoo.ru/fbaa0a48</a>
82	Обособление дополнений.	1		1	08.04	

	Практикум					
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			10.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/aa0b60">https://m.edsoo.ru/fb/aa0b60</a>
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	12.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/aa0c8c">https://m.edsoo.ru/fb/aa0c8c</a>
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			15.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/aa1268">https://m.edsoo.ru/fb/aa1268</a>
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	17.04	
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1		19.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/aa13e4">https://m.edsoo.ru/fb/aa13e4</a>
88	Предложения с обращениями	1			22.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/aa154c">https://m.edsoo.ru/fb/aa154c</a>
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	24.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/aa1664">https://m.edsoo.ru/fb/aa1664</a>
90	Предложения с вводными конструкциями	1			26.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/aa17c2">https://m.edsoo.ru/fb/aa17c2</a>
91	Предложения с вводными	1		1	27.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb">https://m.edsoo.ru/fb</a>

	конструкциями. Практикум					<a href="#">aa1b82</a>
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			03.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/aa1e84">https://m.edsoo.ru/fb/aa1e84</a>
93	Предложения со вставными конструкциями	1			06.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/aa210e">https://m.edsoo.ru/fb/aa210e</a>
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	08.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/aa223a">https://m.edsoo.ru/fb/aa223a</a>
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	13.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/aa235c">https://m.edsoo.ru/fb/aa235c</a>
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			15.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/aa2474">https://m.edsoo.ru/fb/aa2474</a>
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	17.05	
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		20.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/aa2a96">https://m.edsoo.ru/fb/aa2a96</a>

99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании . Культура речи. Практикум	1		1	22.05	
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	24.05	
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационны й анализ предложений. Практикум	1		1	27.05	
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационны й анализ предложений. Практикум	1		1	29.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/aa26a4">https://m.edsoo.ru/fb/aa26a4</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		