

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРУТИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КРУТИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом школы

Протокол № 144 от 28.08.2023



**Учебный план
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год
IX класс**

с.Крутиха, 2023г

Пояснительная записка

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основе: закона «Об образовании», типового базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденного МОРФ от 10.04.2002 №29/2065 –п, нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования.

Цели работы коллектива:

- ✓ создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- ✓ осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;
- ✓ психокоррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми;
- ✓ создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

Продолжительность учебного года: 9 класс – 33 учебных недели; продолжительность урока- 40 минут.

Учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются:

- письмо и развитие речи;
- чтение и развитие речи;
- математика;
- природоведение;
- биология;
- история;
- география;
- ИЗО;
- музыка и пение;
- физическая культура;
- трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Особое внимание обращается на развитие речи как средства общения и как способ коррекции мыслительной деятельности.

«Математика» обеспечивает формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни.

«История» позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений.

Изучение «Природоведения» строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

«География» позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле.

«Изобразительное искусство» обеспечивает приобщение учащихся к творческому социально значимому труду, использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Музыка» обеспечивает развитие детской творческой активности.

«Физическое воспитание» в основном направлено на реализацию коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач, способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в обществе.

Особое внимание уделяется трудовому обучению, которое направлено на формирование у учащихся трудолюбия, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

К коррекционным занятиям относятся:

- социально-бытовая ориентировка;
- обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов)

Образовательная область «Коррекционные курсы» включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (рекомендации ПМПК).

Факультативные занятия направлены на получение учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессий и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Коррекционная работа направлена на углубление и обобщения социокультурного опыта, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся. Курсы строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связанных с коррекцией восприятия и речи, памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики.

Учебный процесс сопровождается медико-психологической помощью, осуществляемой педагогом- психологом , учителем – логопедом и учителем-дефектологом.

В 5-9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам. В 8 - 9 классы введено обществознание. С пятого класса вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность (швейное дело, столярное дело, слесарное дело).

Для занятий по профессионально - трудовому обучению обучающиеся 5 - 9 классов делятся на 2 группы (мальчики, девочки). Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

По окончании 9-ых классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению. Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом МО РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида».

Компонент образовательного учреждения - обязательные занятия по выбору, используются для продолжения работы коррекционной направленности и формирования навыков социального поведения.

В учебном плане количество часов по технологии изменено в связи с инклюзивным обучением обучающихся.

**Учебный план (недельный)
обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе
образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

| Общеобразовательные области | Число учебных часов в неделю |
|---|-------------------------------------|
| | 9 |
| Общеобразовательные курсы | |
| Чтение и развитие речи | 3 |
| Письмо и развитие речи | 4 |
| Математика | 4 |
| Природа | |
| Биология | 2 |
| География | 2 |
| Обществознание | |
| История Отечества | 2 |
| Обществознание | 1 |
| Искусство | |
| ИЗО | |
| Музыка и пение | |
| Физкультура | 2 |
| Трудовая подготовка | |
| Профессионально-трудовое обучение | 7 |
| Коррекционная подготовка | |
| Коррекционные курсы: | |
| Социально-бытовая ориентировка | 2 |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: | |
| Логопедические занятия | 1 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 |
| Итого: обязательная нагрузка учащегося | 38 |
| Факультативные занятия: | |
| Всего: максимальная нагрузка учащегося | 38 |