МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРУТИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КРУТИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом школы
Протокол № 137 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ С.И.Вайхель
Приказ № 223 от 30.08.2024

Учебный план
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) и ТМНР (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год

с.Крутиха, 2024г

В МБОУ «Крутихинская СОШ» осуществляется обучение по АОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основанием для подобного рода обучения служит заключение психолого-медико-педагогической комиссии и согласие родителей (лиц их заменяющих). Учебно-воспитательные мероприятия носят не только учебный характер, но и характер социальной поддержки семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью, имеющего сложные дефекты развития, а также формирования у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей ребенка, успешную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- «Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026
- АООП УО МБОУ «Крутихинская СОШ»

Учебный план, реализующий АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область

На основе АООП УО (вариант2) разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР) обучающегося, которая включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. ИУП для каждого обучающегося определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут. Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю, 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс.) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности по другим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В 2024-2025 учебном году занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели. Обучение осуществляется в первую смену. Продолжительность учебного года 34 учебных недели. Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные плана для АООП УО (вариант 2) разных нозологических групп

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов

	Классы	V	VI	VII	**VIII**	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	**2**	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	**2**	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	**3**	3	12
	Человек	2	1	1	**1**	-	5
	Домоводство (Самообслуживание)	5	7	7	**7**	7	33
	Окружающий социальный мир	2	2	2	**3**	3	12
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	**2**	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	**-**	-	9
Технология	Профильный труд	-	2	2	**4**	5	13
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	**2**	2	10
Итого		22	25	25	**26**	26	124
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		7	5	5	**4**	4	25
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	30	**30**	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	**10**	10	50
- коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		5	5	5	**5**	5	25
- другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	**5**	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС V-IX классов.

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**

	Классы	V	VI	VII	**VIII**	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2 1	2 1	2 1	**2** **1**	2 1	10 5
Математика	Математические представления	2	2	2	**2**	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	**1**	1	6
	Человек	2	1	1	**1**		5
	Домоводство	1	2	2	**2**	2	9
	Окружающий социальный мир	2	2	2	**2**	2	10
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	**2**	2	10
	Изобразительная деятельность	2	2	2			6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	**3**	3	15
Технология	Профильный труд	1	2	2	**2**	3	10
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	**7**	7	35
Итого		27	27	27	**25**	25	131
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	**5**	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		29	30	30	**30**	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	**10**	10	50
- коррекционно-развивающая область: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	**5**	5	25
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	**5**	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Приложение№1

Индивидуальный учебный план (недельный)
обучающегося 8В по адаптированной общеобразовательной программе
образования учащихся с ТМНР (вариант 2) с НОДА на 2024-2025 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**			
		По учебному плану	**К финансированию (работа с учителем)**	**Самостоятельно**	**Всего по ИУП**
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1	2
Математика	Математические представления	2	1	1	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	3	0,5	2,5	3
	Человек	1	0,5	0,5	1
	Домоводство (Самообслуживание)	7	2	5	7
	Окружающий социальный мир	3	0,5	2,5	3
Искусство	Музыка и движение	2	0,5	1,75	2
	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	-	2	2
Технология	Профильный труд	4	1	3	4
Итого, обязательная часть		**26**	**7**	**18**	**25**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4			
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**30**			
Внеурочная деятельность:		10			
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3	1		
Логопедические занятия		2	1		
Итого:			**9**		

Приложение№2

Индивидуальный учебный план (недельный)
обучающегося 8В по адаптированной общеобразовательной программе

образования учащихся с ТМНР (вариант 2) с РАС на 2024-2025 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**			
		По учебному плану	**К финансированию (работа с учителем)**	**Самостоятельно**	**Всего по ИУП**
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2 1	0,25 0,25	1,75 0,75	2 1
Математика	Математические представления	2	0,25	1,75	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	0,5	0,5	1
	Человек	1	0,5	0,5	1
	Домоводство	2	0,5	1,5	2
	Окружающий социальный мир	2	0,5	1,5	2
Искусство	Музыка и движение	2	0,25	1,75	2
	Изобразительная деятельность	2	1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	1	2	3
Технология	Профильный труд	2	1	1	2
Коррекционно-развивающие занятия		7	2	5	7
Итого, обязательная часть		**27**	**8**	**19**	**27**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3			
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**30**			
Внеурочная деятельность:		10			
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3			
Логопедические занятия		2			
Итого:			**8**		