

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутихинская средняя общеобразовательная школа»
Крутихинского района
Алтайского края

РАССМОТРЕНО

МО объединением



Менькова Ю.И.

Протокол №12
от «01» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Алексеева С.М.

от «09» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Вайхель С.И.

Приказ №223
от «30» 08 2024 г.



Адаптированная программа

по учебному предмету

«Русский язык»

7 класс

(для обучающихся с задержкой психического развития)

Крутиха, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО),
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР),
- Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык»,
- Учебного плана.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов

России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего

смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

В 7 классе –34 учебных недели , 4 часа в неделю, всего 136 часов

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают эффекты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- осознания ценности научного познания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение

выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные результаты

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных познавательных действий**:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как инструмент познания;
- устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта

изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

Работа с информацией:

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных коммуникативных действий**:

Общение:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды **универсальных учебных регулятивных действий**:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

Эмоциональный интеллект:

- различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
- анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

7 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее

изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с**, **в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в

информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы,		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

диктанты)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			06.09	
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			11.09	

6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1		12.09	
7	Монолог и его виды	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27640e
8	Диалог и его виды	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		18.09	
10	Текст как речевое произведение	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			20.09	
12	Тезисный план текста	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	25.09	
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/276a4e
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1			29.09	
17	Основные виды	1		1	02.10	

	текста- рассуждения. Практикум					
18	Сочинение- рассуждение на тему	1	1		03.10	
19	Функциональны е разновидности языка	1			04.10	
20	Публицистичес кий стиль	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2775f2
21	Основные жанры публицистическ ого стиля	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27771e
22	Основные жанры публицистическ ого стиля. Практикум	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/277976
23	Официально- деловой стиль	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/278042
25	Сочинение на тему	1	1		16.10	
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2782d6
28	Признаки глагола и прилагательног	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27840c

	о у причастия					
29	Причастный оборот	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			24.10	
31	Действительные и страдательные причастия	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			06.11	
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			07.11	
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/278fc4
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего	1		1	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27921c

	времени. Практикум					
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2796b8
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1	15.11	
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			17.11	
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/279942
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			21.11	
43	Морфологический анализ причастия	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/279564
44	Сочинение/изложение	1	1		24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/278a74
45	Правописание не с причастиями	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/279bae
46	Буквы е и ё после шипящих	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa

	в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени					279d98
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/279ec4
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1		01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/279ffa
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27a356
51	Деепричастный оборот	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27a694
53	Правописание не с деепричастиями	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27b03a
54	Правописание не с деепричастиями . Практикум	1		1	12.12	
55	Деепричастия совершенного и несовершенного	1			13.12	

	вида					
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	15.12	
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			18.12	
58	Сочинение-описание картины	1	1		19.12	
59	Морфологический анализ деепричастия	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	22.12	
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27b792
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	27.12	

64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		29.12	
65	Наречие как часть речи	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	12.01	
68	Степени сравнения наречий	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	16.01	
70	Словообразование наречий	1			17.01	
71	Морфологический анализ наречия	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27ca02
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	23.01	
74	Дефис между частями слова в наречиях	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27cb6a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27cd90

	от существительных и количественных числительных					
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1	29.01	
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27d088
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	31.01	
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	05.02	
81	Буквы о и а на конце наречий	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	07.02	
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27d9c0
84	Мягкий знак	1		1	12.02	

	после шипящих на конце наречий. Практикум					
85	Повторение темы «Наречие»	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27dc36
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1		14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27dd9e
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27df1a
88	Слова категории состояния и наречия	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27e262
89	Служебные части речи в русском языке	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27e5b4
90	Предлог как часть речи	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27e866
91	Предлоги производные и непроизводные	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27eb0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	01.03	
95	Правописание предлогов	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27ec44
96	Правописание предлогов.	1		1	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa

	Практикум					27f19e
97	Употребление предлогов в речи	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	11.03	
99	Морфологический анализ предлога	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1			15.03	
102	Союз как часть речи	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. Практикум	1		1	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительные союзы	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительные союзы	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правописание союзов. Практикум	1		1	03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faa94310
110	Союзы в простых и	1			08.04	

	сложных предложениях					
111	Морфологический анализ союза	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз»	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	12.04	
114	Частица как часть речи	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц. Практикум	1		1	17.04	
117	Правописание частиц	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописание частицы не	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1	23.04	
120	Разграничение частиц не и ни	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	26.04	
122	Морфологический анализ частицы	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86

125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	07.05	
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометия	1			14.05	
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Омонимия слов разных частей речи	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	20.05	
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях,	1			24.05	

	отглагольных прилагательных , наречиях					
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			27.05	
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			28.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	35		