

## Отчет

### о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крутихинская средняя общеобразовательная школа» за 2023год

#### Аналитическая часть

#### ⌘ Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крутихинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Крутихинская СОШ»)
Руководитель	Вайхель Снежана Ивановна
Адрес организации	658743 Алтайский край Крутихинский район с.Крутиха ул.Гагарина, 14
Телефон, факс	8(385)89 22159
Адрес электронной почты	mojkss06@rambler.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Крутихинского района
Дата создания	1943 год
Лицензия	От 12 мая 2014г. № 278, серия 22Л01 №0001210
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15июня 2015 № 263, серия 22 А01 № 0001806; срок действия: до 15 июня 2027 года

МБОУ «Крутихинская СОШ» (далее – Школа) расположена в с.Крутиха Крутихинского района. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа имеет филиалы: Филиал «Радостная ООШ» МБОУ «Крутихинская СОШ» (далее – Школа) расположена в п. Радостный Крутихинского района.

#### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано школьное методическое объединение.

## Анализ состояния качества знаний учащихся. Результаты успеваемости за 2022/2023 учебный год

### Цели

1. На основе реального состояния образовательного процесса выявить существующие проблемы, определить пути их положительного решения.
2. Обозначить задачи учебно-воспитательного процесса, обеспечивающие переход работы педагогического коллектива в режим инновационного процесса в системе работы школы.

**анализа:**

### Источники анализа:

1. Статистика образовательного процесса.
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год будут выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023 - 2024 учебном году. Анализ выполнения поставленных задач позволит определить существующие проблемы и дальнейшую стратегию совершенствования образовательного процесса. На основе результатов анализа будут намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы. В 2022-2023 учебном году коллектив школы работал над проблемой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий в свете перехода на ФГОС».

**Основной целью школы является: создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка и предоставляющего многопрофильный выбор возможностей непрерывного образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социума; создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.**

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей.

Исходя из перспективных целей работы, сформулированных в Уставе школы, анализа состояния работы школы, степени решения тех или иных проблем, требований социального заказа, научных рекомендаций, и с учетом реальных возможностей школы были определены цели и задачи на 2021/2022 учебный год:

1. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе введения ФГОС нового поколения.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности.

3. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

### **Реализация права на образование. Система образовательного процесса Построение учебно-воспитательного процесса**

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. Учебно-воспитательный процесс построен следующим образом:

#### **Первый уровень обучения (1-4 классы)**

В десяти начальных классах на конец 2022/2023 уч. года обучалось 213 учеников. 1-4 классы осваивали программу по обновленному федеральному стандарту, в 4-х классах курс «Основы православной культуры» (региональный компонент) в объеме 1 час в неделю (34 часа).

#### **Второй уровень обучения (5-9-е классы).**

На втором уровне обучения всего 13 классов, в которых на конец 2022/2023 учебного года обучались 268 учащихся. 5-8 классы осваивали программу по обновленному федеральному стандарту, 9 классы обучались по ФГОС второго поколения. В 5-8 классах введен учебный модуль «Вероятность и статистика» предмет математика. Для создания условий для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях на второй ступени обучения был расширен круг образовательных услуг за счет внеурочной деятельности 5-9 класс (ФГОС), элективных курсов, занятий с одаренными детьми.

#### **Третий уровень обучения (10–11класс).**

На третьем уровне обучения 2 класса, на конец года в них обучалось 18 учащихся. Завершается образовательная подготовка, школа ставит перед собой задачу-достижение каждым выпускником функциональной грамотности и подготовку к поступлению в Вузы. Введено углубленное изучение предметов химия, биология, физика, математика, русский язык, история и право

#### **Деятельность педагогического коллектива, направленная на получение бесплатного основного и среднего образования.**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020г №442, Уставом МБОУ «Крутихинская СОШ», методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения РФ, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2022/2023 учебный год был составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения и на основании обновленного федерального государственного образовательного стандарта и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалось преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения, который определялся образовательными запросами учащихся и их законных представителей был распределен для углубленного изучения предметов, для введения новых учебных предметов и спецкурсов (обязательных), для введения элективных курсов. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение

государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

В 2022/2023 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели, всего занималось 25 классов, в которых на начало учебного года обучалось 499 и на конец учебного года 499 обучающихся. В течение года выбыло 18 человек и прибыло 18 учеников. Контингент в школе стабилен. Выбытие учащихся происходит по объективным причинам.

В прошедшем учебном году в школе на конец года обучалось 47 детей с ОВЗ и 17 детей-инвалидов, требующие специального обеспечения; в школе проводятся необходимые мероприятия по программе «Доступная среда». На официальном сайте школы представлены материалы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

Обучение ведется в очной форме, но есть возможность получать консультации в дистанционной форме с использованием дистанционных образовательных технологий (консультирование длительно болеющих обучающихся, выполнение тестов, контрольных работ и пр. дистанционно).

При наличии медицинского заключения, в соответствии с действующим законодательством, ребенок может обучаться дома по индивидуальному учебному плану.

В 2022/2023 году в школе 14 обучающихся осваивали программу на дому по индивидуальному учебному плану. Для длительно болеющих обучающихся используется обучение с использованием электронных технологий, элементы дистанционного обучения, консультирования.

Содержательная часть учебных программ по всем предметам выполнена. По объективным причинам (болезнь учителей, карантин, командировки) проведена корректировка некоторых рабочих программ за счет часов резерва, повторения и сокращения часов при изучении ряда тем.

С целью сохранения высокого уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации к обучению, администрация школы создает все условия для повышения уровня квалификации педагогов.

Выбор педагогических технологий в школе основывается на следующих положениях:

- соответствие основным целям образовательного процесса и учет психологических возможностей детей;
- учет уровня обученности и воспитанности школьников;
- учет особенностей групп и коллективов педагогов;
- учет индивидуальных особенностей педагогов.

Среди разнообразных педагогических технологий наиболее часто используются:

- комбинированные уроки;
- уроки-экскурсии;
- ролевые игры;
- уроки-игры;
- уроки проблемного обучения;
- компьютерные технологии;
- интегрированные уроки;
- семинары-практикумы.
- уроки лабораторные и исследовательские уроки.

### **Статистика образования. Качество образовательного процесса Анализ ВШК за 2022-2023 учебный год**

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией. Анализ учебной деятельности позволяет увидеть качество нашей работы в этом направлении.

**Цель анализа:** определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы задач обеспечения базового общего среднего образования, развитие ребенка в

процессе обучения.

**Предмет анализа:** педагогическая деятельность коллектива школы.

В 2022-2023 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2021-2022 учебный год. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи. В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования. ВШК проходил в соответствии с общешкольным учебным планом в 2021-2022 учебном году. Основные вопросы — это подготовка к ГИА, мониторингам.

**Контроль уровня ЗУН:**

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, ШМО, совещаниях. По итогам учебного года по школе успеваемость составила 96 %, качество знаний — 37 % (что немного выше, чем в прошлом году). Отличников 37 чел (26 в прошлом году).

	Абсолютная успеваемость	Качество	Отличников
2020/2021	92%	30%	4 %
2021/2022	95%	35%	6%
2022/2023	96%	37%	8%

Вывод: успеваемость повысилась на 1%, а качество повысилось на 2%. Повышение выражается небольшими цифрами, но стоит отметить положительную динамику за последние три года. И это не может не радовать.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, в соответствии с утверждённым планом- графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно- методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, совещания при директоре, на ШМО.

Внутришкольный контроль носит системный и вариативный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

- Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. (Согласование календарно - тематических планов, рабочих программ, элективных курсов).
- Организация и результаты работы с условно переведенными обучающимися
- Планирование работы с обучающимися 9, 11 классов «группы риска»
- Проведение пробных экзаменов по математике и русскому языку в 9 классах с анализом промежуточных результатов и разработкой рекомендаций по усовершенствованию учебного процесса.
- Проведение пробных экзаменов по математике и русскому языку в 11 классе с анализом промежуточных результатов и разработкой рекомендаций по усовершенствованию учебного процесса.
- Проверка прохождения программного материала
- Проведение пробных ГИА по предметам по выбору в 9,11 классах с анализом

промежуточных результатов и разработкой рекомендаций по усовершенствованию учебного процесса.

Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

Главная цель контроля: осуществлять определенную подготовку обучающихся к урокам, уделять внимание на усвоение основного материала, ликвидация неуспешности, подготовка к ВПР.

Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость. Одна из проблем по заполнению журнала (ЭЖ) это слабая накапливаемость оценок и несвоевременное их выставление с переходом на единый электронный журнал успешно решена в этом учебном году.

Большое внимание в течение года уделялось адаптации учащихся. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 5х классов к школе показали позитивную динамику. Процесс адаптации учащихся 5-х классов к школе показал сокращения адаптационного периода пятиклассников.

Рекомендации:

1. Учителям, работающим в 5 классах, продолжать работу по активизации познавательной деятельности, формированию предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом уровня развития учащихся.
2. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты контроля, строить работу с классом в тесном контакте с родителями.
3. Педагогу – психологу продолжить работу по наблюдению за учащимися 5 классов, по коррекции их поведения.
4. Учителям русского языка и математике организовать дополнительные занятия для ликвидации пробелов, выявленных в ходе контроля.

В начале года был составлен план по подготовке к ГИА. Учителя – предметники пересмотрели рабочие программы, в частности календарно-тематическое планирование, чтобы включить материал на повторение тех тем, которые нужны для подготовки к ЕГЭ, а для этого нужно было изучить и проанализировать КИМы по предметам.

По внутришкольному контролю по подготовке к итоговой аттестации посещались уроки администрацией в 9, 11 классах в порядке наблюдения за уровнем преподавания предметов: проведен мониторинг качества знаний учащихся выпускных классов, пробное тестирование, определен уровень знаний, даны рекомендации преподавателям. Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией и работе в «Сетевом городе»: правильное оформление журналов, ЭЖ, своевременное выставление оценок текущих, соответствие и правильность выставления оценок за письменные работы, изучался объём домашних заданий, нагрузка по дням недели, объективность выставления оценок за четверть, полугодие, учебный год.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2022- 2023 учебный год в основном выполнен.

### Итоги успеваемости учащихся за 2022/2023 учебный год

#### Итоги и динамика успеваемости и качества знаний по четвертям

	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Не успевают	Качество знаний, %	Динамика	Успеваемость, %	Динамика
I четверть	28	120	33	34%		93%	
II четверть	32	123	30	34%		93%	
III четверть	27	114	33	33%	-1%	92%	-1%
IV четверть	25	103	65	28%	-5%	86%	- 6%
За год	37	130	16	37%	+ 9%	96%	+ 10%

## Итоги и динамика успеваемости и качества знаний по четвертям 2-4 классы

	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Не успевают	Качество знаний, %	Динамика	Успеваемость, %	Динамика
I четверть	20	63	6	49%		96%	
II четверть	25	61	7	52%	+3%	96%	
III четверть	21	63	7	51%	-1%	96%	
IV четверть	20	63	6	50%	-1%	96%	
За год	27	63	5	55%	+5%	98%	-1%

## Итоги и динамика успеваемости и качества знаний по четвертям 5-9 классы

	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Не успевают	Качество знаний, %	Динамика	Успеваемость, %	Динамика
I четверть	8	57	27	25%		88%	
II четверть	6	55	23	23%	-2%	91%	+3%
III четверть	6	51	26	21%	-2%	90%	-1%
IV четверть	5	38	58	16%	-5%	78%	-12%
За год	9	63	11	27%	+11%	96%	+18%

## Итоги и динамика успеваемости и качества знаний по четвертям 10-11 классы

	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Не успевают	Качество знаний, %	Динамика	Успеваемость, %	Динамика
I полугодие	1	4	-	28%		100%	
II полугодие	-	2	1	13%	-15%	94%	-6%
За год	1	4	-	28%	+15%	100%	+6%

## Сравнительный анализ успеваемости и качества по школе за 5 лет.

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач %	Успев %								
1-4 классы	48%	94%	51%	99%	48%	96%	56%	99%	55%	98%
5-9 классы	27%	86%	29%	91%	17%	88%	22%	92%	27%	96%
10-11 классы	33%	89%	30%	81%	42%	100%	44%	96%	28%	100%
<b>По школе</b>	<b>36%</b>	<b>89%</b>	<b>37%</b>	<b>88%</b>	<b>30%</b>	<b>92%</b>	<b>35%</b>	<b>95%</b>	<b>37%</b>	<b>96%</b>

В среднем качество знаний за пять лет в начальных классах составляет 52%. В начальных классах большая работа ведется со слабоуспевающими учащимися, хорошо организована индивидуальная работа с «сильными» учащимися. Хорошие показатели в начальной школе являются результатом творческой работы педагогов, правильно выбранных технологий и методик. Ученики начальной школы сохраняют высокую мотивацию к обучению, активной познавательной деятельности.

Также как и в предыдущем качестве знаний прошедшем учебном году в основной школе (5-9 классы) повысилось на 5% (с 22% до 27%). Это не может не радовать, хотя в среднем качество знаний в 5-9 классах за пять лет составляет 24%, что практически в два раза ниже начальных классов. Анализ качества знаний позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений обучающихся 5-9 классов остаются в течение ряда лет не высокими. Это то слабое звено, где предстоит много работать.

Средний показатель качества знаний за пять лет в 10-11 классах составляет 35%. Предыдущие два года обучающиеся этих классов показывали достаточно высокое качество (42%, 44%), но последний год дал резкое падение этого показателя до 28%.

**По итогам года переведены условно или направлены на ПМПК**

класс	Ф.И.	предмет	учитель
2а	Галкина Анастасия	англ.яз, Матем., Рус.яз. <b>ПМПК</b>	Бабичева Н.Д.
	Галкина Софья	англ.яз, лит. чт, Матем., Окр. мир, Рус.яз., Техн. н/а <b>ПМПК</b>	Бабичева Н.Д.
4а	Галкина Елизавета	англ.яз, Матем <b>ПМПК</b>	Щербаль С.А.
	Мамонова Виолетта	Матем., немец.яз, Рус.яз <b>ПМПК</b>	Щербаль С.А.
6а	Вунш Владимир	Биол. н/а, Геогр. н/а, Ист. н/а, Лит-ра н/а, Матем. н/а, немец.яз н/а, Общ. н/а, Рус.яз. н/а <b>ПМПК</b>	Расторгуева Л.Н.
	Горлов Александр	Ист., Матем., Общ. <b>ПМПК</b>	Расторгуева Л.Н.
	Креймер Иван	Матем.	Расторгуева Л.Н.
6б	Дрёмин Егор	Ист., Лит-ра, Матем., Общ., Рус.яз. <b>ПМПК</b>	Москвина М.А.
	Ковшаров Алексей	Матем	Алексеева С.М.
7б	Загородний Иван	Ист., немец.яз, Физика	Шестова Т.Б. Комарова Т.Л. Емченко В.В.
7в	Козловский Владислав	Вс. ист	Трубилина С.Н.
8а	Кудрявцев Максим	англ.яз, Геом., Ист., Общ Лит-ра, Рус.яз., Физика.	Ушакова С.А. Лось О.В. Трубилина С.Н. Макеева Н.А. Емченко В.В.
8б	Богатырев Максим	Биол. н/а, Ист Отеч н/а, Общ. н/а, Матем. н/а, Чтение и развитие речи н/а	Чепелина И.В. Трубилина С.Н. Лось О.В. Макеева Н.А.
	Заволожина Виктория	Общ.	Трубилина С.Н.
8в	Сорокин Савелий	Алг., , Геом., твс Вс. Ис,	Расторгуева Л.Н. Трубилина С.Н.

Работа с каждым неуспевающим в течение четверти проводилась учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией. Были проведены неоднократные беседы с учениками и их родителями, проводились малые педсоветы с приглашением родителей, проводились советы по профилактике, учителя-предметники приглашали учащихся на дополнительные занятия и выдавали индивидуальные задания для ликвидации пробелов. Некоторым родителям рекомендовано показать ребенка на ПМПК для получения рекомендаций по дальнейшему обучению.

**Оставлены на повторное обучение:**

*1а Игнатов Владислав ( по заявлению родителей)*

*3а Унгефук Евгения ( по заявлению родителей)*

**Вывод:**

По итогам учебного года 16 обучающихся 2-11 классов имеют неудовлетворительные отметки, из них переведены условно 8 обучающихся, 7 человек направлены на ПМПК для определения дальнейшей программы обучения и 1 ученица оставлена на повторное обучение по заявлению родителей, т.к. они отказались показать девочку на ПМПК. Кроме этого 2 обучающихся 1-х классов также направлены на ПМПК и 1 оставлен на повторное обучение по той же самой причине, что указана выше. Наибольшее количество неуспевающих у учителя истории и обществознания Трубилиной С.Н.

Т.к. по истории и обществознанию неуспевающих большинство, то на следующий учебный год запланировать ВШК преподавания истории и обществознания.

**Сводная таблица предметов, по которым учащиеся имеют одну оценку «3»  
(резерв повышения качества).**

Предмет	Отметка «3»
Русский язык	7
География	1
История России	1
Всеобщая история	1
Английский язык	2
Математика	6
Алгебра	1
Немецкий язык	1
Технология	1
Окружающий мир	1

Наибольшее количество обучающихся с одной «3» по предмету русский язык (7 чел) и математика (6 чел). При этом следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 22 человека, что составляет 1% от общего числа аттестованных учеников. Это резерв качества. Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов, учащихся, имеющими по одной «3». С данной категорией обучающихся необходимо спланировать работу с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся. Из данной категории обучающихся в результате планомерной работы около 50% переходят в разряд качественников, что позволило бы поднять качество знаний до 40%.

***Сравнительная таблица качества успеваемости по классам.***

класс	Классный руководитель	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023			
		Качество, %	Кол-во «отличников»+ «хорошисты», чел														
2а	Бабичева Н.Д.													65	5+6		
2б	Заволожи на С.Н.													65	4+7		
2в	Шульц И.А.													50	2+3		
3а	Черепанова Л.Г.											58	3+8	65	5+8		
3б	Шейнова Н.С.											41	2+5	50	2+6		
3в	Нащекина М.Н.											62	6+7	67	5+9		
4а	Щербаль С.А.											54	3+11	56	4+10		
4б	Воржева С.В.											63	1+14	56	0+14		
5а	Дронова О.В.						71	3+14	52	3+8	38	4+5	35	3+6			
5б	Ермакова Ю.В.						69	1+17	59	0+16	72	1+17	40	2+8			
6а	Расторгуева Л.Н.					64	4+10	59	1+13	57	1+12	38	0+10	39	0+10		
6б	Москвина М.А.					49	2+12	50	1+13	33	3+6	25	0+7	26	0+7		
7а	Вайхель С.И.			76	4+12	60	4+8	48	3+7	14	1+2	21	1+4	33	3+4		

76	Шапошникова Л.В.			35	1+6	29	1+4	24	1+4	19	0+4	14	1+2	10	0+2		
7в	Боровиков а И.А.			45	2+7	48	3+7	32	3+5	24	1+4	25	1+4	25	1+4		
8а	Макеева Н.А.	47	1+9	48	2+8	50	0+10	53	0+10	17	0+3	21	0+4	21	0+4		
8б	Лось О.В.	59	1+12	58	2+9	50	1+9	22	0+5	21	0+4	5	0+1	5	0+1		
8в	Ушакова С.А.	52	5+7	50	5+6	52	4+7	42	0+8	21	0+4	30	0+6	47	0+8		
9а	Шестова Т.Б.	50	1+10	45	1+9	33	0+7	27	0+6	14	0+4	8	0+2	6	0+1		
9б	Трубилина С.Н.	65	2+11	66	2+12	26	1+6	24	0+6	23	0+6	24	0+6	25	0+6		
9в	Шестова Т.Б.													33	0+2		
10	Поповичева Н.И.													44	0+4		
11	Вязунова И.В.											10	1+0	11	1+0		
	<b>По школе</b>							<b>37</b>	<b>16+145</b>	<b>30</b>	<b>17+115</b>	<b>35</b>	<b>26+131</b>	<b>37</b>	<b>37+130</b>		

### Пропуски уроков обучающимися за 3 года

Год	Всего пропущено уроков	Из них		
		По болезни	По уважительным причинам	Без причин
2020-2021	43230	35252	5234	2744
2021-2022	53544	47066	3728	2750
2022-2023	56576	43795	9896	2897

Количество пропусков выросло. Конечно, это не может не влиять на показатели успеваемости. В этом учебном году болело много детей. Пропуски без причины также немного выросло. Это еще большее число, но оно ниже, чем было ранее. В школе значительно сократилось количество детей, склонных к пропускам уроков без уважительной причины.

### Сравнительный анализ педагогической деятельности учителей (% качества)

Ф.И.О.педагога	предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ушакова С.А.	Иностранный язык	58,4%	64,4%	62,3%	52%	49,1%	47%
Комарова Т.Л.	Иностранный язык	41,9%		49,3%	48,5%	50,5%	42%
Поповичева Н.И.	Иностранный язык	63,3%	53,3%	61,4%	59,9%	49,7%	65%
Палкина Л.З.	Русский язык и литература	32%		56,3%	30,2%	49%	52%
Воробьева И.Г.							71%
Менькова Ю.И.	Русский язык и литература	50%	51,1%	48,1%	50,2%	-	38%
Макеева Н.А.	Русский язык и литература	45,1%	46,8%	60,8%	58,4%	53,8%	58%
Вязунова И.В.	Русский язык и литература	55,3%		63,6%	66,2%	59,3%	52%
Шестова Т.Б.	История, ИЗО		69,4%	71,1%	73,9%	65,9%	50/98%
Трубилина С.Н.	История	49,1%	42,1%	43,9%	33,5%	36,7%	36%

Шапошникова Л.В.	технология	90,9%			100%	100%	100%
Мавлютов И.В.	технология			98%	96,6%	94,4%	96%
Слободяник Н.И.	физкультура	93,7%	92%		92,2%	90,8%	87%
Матвеев В.В.	физкультура	96,3%	96,3%		99,5	97,9%	98%
Расторгуева Л.Н.	математика	38,1%	45,3%		38,6%	35,6%	43%
Лось О.В.	математика		37,9%	44,2%	41,3%	43,4%	37%
Алексеева С.М.			34,5%	35,8%	35%	40%	41%
Москвина М.А.	музыка	87,5%	83%		81,2%	84,8%	88%
Курцев С.Н.	ОБЖ физкультура		87,8%	85%	88,6%	83,9%	95%
Коминар В.В.	химия	54,5%	57,3%	74%	69,2%	61,6%	73%
Афанасьева Е.А.	информатика		76,4%	80,7%	85,9%	96,8%	78%
Гейль М.А.	биология	73,5%	70,6%	76,4%	70,9%	72,3%	61%
Емченко В.В.	физика		44,5%	45,2%	43,8%	42,1%	37%
Вайхель С.И.	география		72%	67,6%	56,9%	54%	54%
Боровикова И.А.	ИП	95,6%	98%		89%	73,7%	80%
Чепелина И.В.							63%

#### **Выводы:**

Проанализировав успеваемость и качество обучения, следует сделать вывод, что задача повышения качества преподавания также остается самой актуальной и приоритетной по ряду предметов на предстоящий учебный год.

#### **Причины не достаточно высоких показателей абсолютной успеваемости обучения в школе:**

- В классах достаточно высокий процент учащихся с низкой мотивацией к обучению,
- Незаинтересованность большинства родителей в учебных результатах своих детей, отстранённость их от школы;
- Недостаточно эффективный контроль со стороны классных руководителей за успеваемостью, несвоевременное взаимодействие с учителями-предметниками.

В течение учебного года систематически осуществлялась работа, связанная с вопросами успеваемости и поведения учащихся. Работа велась на уровне классного руководства, администрации в форме индивидуальных профилактических бесед с учениками и их родителями, учителя-предметники и администрация выходили в классы на родительские и ученические собрания, проводились малые педсоветы, «трудные» учащиеся приглашались на комиссии школьного уровня по профилактике правонарушений и профилактике успеваемости и КДН.

#### **Основной причиной не достаточно высокого качества знаний являются следующие причины:**

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- нивелируется индивидуальность детей;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- работа только со слабоуспевающими.

#### **Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:**

- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;

-недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,  
**Причины трудностей:**

1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
2. Изложение учебного материала остается чаще всего информационным, нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей
3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Коллективу школы и администрации при планировании работы в следующем учебном году необходимо продолжить работу над повышением качественной успеваемости через семинары, педсоветы, ШМО. В связи с этим, в следующем учебном году школьным ШМО предстоит серьезная работа по реальному улучшению КЗ. Проблема состоит не только в том, чтобы вооружить учеников знаниями, но и в том, чтобы сформировать у них приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно. Без такой целенаправленной работы решить задачу успешной учебной подготовки каждого ученика практически невозможно. В предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы. Классным руководителям и учителям-предметникам следует во многом пересмотреть свой подход к учебно-воспитательному процессу и направить все усилия на улучшение качества образования. Особенно это касается учителей, работающих в классах с нестабильными результатами.

**Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации :**  
учителям школы в 2023-2024 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;
- признавать потенциальные возможности каждого ученика;
- систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся;
- проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- при дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов;
- разнообразить типы и виды уроков.

**Управленческие решения:**

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;

-определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;  
-вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.**

Государственная итоговая аттестация обучающихся - это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. Государственная итоговая аттестация выпускников школы проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Следует отметить, что в школе сложилась определенная система работы по информированию участников образовательных отношений по организации и проведению государственной итоговой аттестации. Были подготовлены необходимые распорядительные документы. Проведены необходимые организационные мероприятия. Разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте школы. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Положения о государственной (итоговой) аттестации
- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Администрация и педагогические коллективы работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями)
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена)

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР, «нарезки» по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий). Для выявления субъективной картины готовности учащихся к экзамену и выработки рекомендаций по повышению эффективности предэкзаменационной подготовки учащихся в школе был разработан инструментарий проведения исследования в форме тренировочных диагностических контрольных работ, пробного тренировочного тестирования.

Постоянно в поле зрения классных руководителей 9а,б и 11 классов, администрации школы находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х и 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками. В 9-х классах проходили малые педсоветы с указанной выше целью и по результатам промежуточной успеваемости.

В течении года проводилась мониторинговая деятельность по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в справках учителей

предметников, обсуждены на административных совещаниях, на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня знаний, умений и навыков учащихся.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах**

В 2022/2023 учебном году в школе 46 выпускников основной школы. К государственной итоговой аттестации было допущено все. По решению педсовета и на основании программы обучения 6 обучающихся сдавали экзамен в традиционной форме по технологии (профильный труд), остальные 40 сдавали в форме ОГЭ. В этом году учащиеся в обязательном порядке сдавали по 2 предмета (математика и русский язык) и 2 предмета по выбору. В основной период не справились с экзаменами 14 человек. 13 из них была предоставлена возможность пересдать в конце июня в резервные дни. Один человек будет сдавать в сентябре, так как не сданы три предмета в основной период.

К сожалению, остаётся проблемой абсолютная успеваемость по математике. На экзамене по этому предмету 11 человек получили «2». Не пересдал в основной период в резервные дни 1 человек. Это Грабарь Александр. Аналогичная проблема в этом году наблюдается и с предметом география, где получили неудовлетворительный результат экзамена 7 человек. Так же в резервные дни пересдавали обществознание 2 человека, биологию 3 человека. Также осенью будет пересдавать три предмета Заволожин Юрий (география, биология, математика). Основная задача теперь организовать подготовку учащихся к пересдаче экзамена по предметам в сентябре.

36 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании, 6 человек свидетельство об обучении.

Итоги экзаменов показали, что большая часть учащихся подтвердили свои знания. Но неудовлетворительных результатов достаточно много. Такое количество обучающихся, которые не сдали экзамены в основной период, впервые в нашей школе. Поэтому одна из задач на следующий год — это усилить работу учителей-предметников и классных руководителей по подготовке учащихся к ГИА через консультации, классные часы, индивидуальные беседы, тренинги и т.д.

предмет	учитель	класс	изучало	Сдавало Чел	Качеств о знаний по результата там года, %	Качество знаний на экзамене Чел/%	Успеваемость на экзамене Чел/%
<b>Русский язык</b>	Палкина Л.З.	9а	16	16	37,5%	7/43,7%	16/100%
	<b>Менькова Ю.И.</b>	9б	24	24	<b>41,7%</b>	<b>17/70,8%</b>	24/100%
<b>математика</b>	<b>Расторгуева Л.Н.</b>	9а	16	16	<b>37,5%</b>	<b>4/25%</b>	<b>16/100%</b>
	Лось О.В.	9б	24	24	29,1%	10/42%	22/92%
Химия	Коминар В.В.	9а	16	2	100%	1/50%	2/100%
	Коминар В.В.	9б	24	3	100%	3/100%	3/100%
<b>Биология</b>	<b>Гейль М.А.</b>	9а	16	5	<b>40%</b>	<b>0/0%</b>	5/100%
	<b>Гейль М.А.</b>	9б	24	15	<b>27%</b>	<b>6/40%</b>	14/93%
География	Вайхель С.И.	9а	16	14	57%	8/57,1%	14/100%
	Вайхель С.И.	9б	24	21	29%	5/23,8%	18/86%

Общественные	Шестова Т.Б.	9а	16	11	45%	1/9%	11/100%
	Трубилина С.Н.	9б	24	4	50%	0/0%	3/75%
Физика	Емченко В.В.	9б	24	3	100%	3/100%	3/100%

**Выводы:** Анализ результатов экзаменов дает возможность сделать выводы, что наблюдается несоответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации. В итоговой таблице выделены предметы, по которым учащиеся не подтверждают свои отметки (русский язык, математика, биология), как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения. Причем разница значительная. Это, безусловно, информация к размышлению как учителям-предметникам, так методическим объединениям. Особенно пагубно завышение текущих оценок, поскольку это вызывает ложную самооценку у выпускника.

Чтобы совпадение экзаменационных оценок было более близким к ста процентам, необходимо усилить внутришкольный контроль выполнения единых требований к оцениванию ответа учащихся. Учителям предметникам необходимо готовить учащихся к экзаменам с большой ответственностью. Нельзя не согласиться, что результативность экзаменов в большей степени зависит от профессиональной компетенции учителя. Высокая квалификационная категория предполагает и высокое качество подготовки выпускников. Поэтому педагогу важно не только заниматься самообразованием, но и пройти курсы повышения квалификации. Каждый учитель должен понимать важность задачи педагогической деятельности – учиться работать в условиях объективного оценивания и ответственности за результаты труда.

Но все же стоит отметить, что по большинству предметов годовые отметки подтверждаются итогами экзамена. Средний балл по некоторым предметам равен 4.

**Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации в 9-х классах  
(по учебным годам)**

предмет	2017/2018		2018/2019		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кач-во	Успев.								
Русский	57%	100%	65%	100%	61%	94%	56%	100%	60%	100%
математика	38%	96%	44%	91%	47%	89%	42%	97%	35%	95%
Химия	70%	100%	63%	100%	-	-	86%	100%	80%	100%
физика	50%	75%	33%	100%	-	-	-	-	100%	100%
Биология	17%	100%	34%	100%	-	-	28,5%	100%	30%	100%
Английский язык	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-		
География	29%	86%	75%	100%	-	-	61%	96%	40%	91%
Обществознание	47%	100%	35%	92%	-	-	40%	100%	12%	93%
История	30%	100%	33%	100%	-	-	100%	100%		
Литература	100%	100%	100%	100%	-	-	0%	100%		

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в 11 классе**

В 2023 году подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. В 2022/2023 учебном году к итоговой аттестации за курс средней школы были допущены все 9 учащихся. Обучающиеся 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике ( базовый или профильный уровень) в форме ЕГЭ. Выпускники имели право выбрать для поступления в ВУЗ-ы любое количество предметов и сдать их в форме ЕГЭ. Были выбраны для сдачи экзамена по выбору следующие предметы – математика, биология, обществознание, физика, химия, география, литература, история и информатика. На протяжении нескольких лет самым популярным предметом по выбору для выпускников остаётся обществознание. Выбор в пользу данного предмета был сделан 89% выпускников.

Из 8 писавших в декабре сочинение зачёт получили все 8 человек, Куликова Настя не присутствовала по уважительной причине, поэтому она получила зачет на второй этап в феврале.

**Результаты ЕГЭ за 2022/2023 учебный год**

предмет	Всего сдавало	учитель	отметка				% кач	средняя
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика (базовый уровень)	6	Расторгуева Л.Н.	-	1	5	-	83%	4

**Сравнительная таблица итоговой аттестации за пять лет**

Наименование предмета	Количество участников	учитель	Средний балл	Не преодолели порог	Минимальный балл	Максимальный балл	Порог
Русский язык	9	Вязунова И.В.	73	-	55	91 (Куликова Настя)	24
Математика (профильный уровень)	3	Расторгуева Л.Н.	58	-	52	70 (Куликова Настя)	27
Обществознание	8	Трубилина С.Н.	51	1	26	67 (Куликова Настя)	42
Физика	1	Емченко В.В.	51	-	51	51 (Комаров Илья)	36
Биология	3	Гейль М.А.	56	-	47	63 (Сенинг Валерия)	36
География	1	Вайхель С.И.	72	-	72	72 (Сенинг Валерия)	37
химия	1	Коминар В.В.	53	-	53	53 (Старченко Ева)	36
история	2	Трубилина С.Н.	67	-	66	68 (Езабенек Лиза)	32
Литература	2	Вязунова И.В.	51	-	50	52 (Саблина Настя)	32
Информатика	1	Афанасьева Е.А.	34	-	46	46 (Рулева Настя)	40

предмет	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
	Средний балл по школе				
Русский язык	74	78	69	70	73
Математика(п)	62	71	57	58	58
Физика	66	45	39	57	51
Обществознание	54	64	42	54	51
История	64	53	83	47	67
Литература	75	77		77	51
Биология	56	59	43	26	56
Химия	50	52	56	46	53
География	52			55	72
Информатика				34	46
Английский язык	84	83	69		

Сравнивая средний балл ЕГЭ по предметам, можно сделать вывод, что лучшая подготовка к ЕГЭ как и в прежние годы остается по русскому языку (учитель Вязунова И.В.). Одна выпускница набрала выше 90 баллов, двое выше 80 баллов и трое выше 70 баллов. Высокий балл имеют 67% обучающихся. По математике (учитель Расторгуева Л.Н.) она из трех сдававших получила 70 баллов, а также по географии (учитель Вайхель С.И.) сдававшая этот предмет выпускница получила 72 балла. Ниже всех средний балл по информатике, физике, литературе и обществознанию. Однако следует отметить, что средний балл по химии значительно повысился по сравнению с прошлым годом и другими годами. Значительно выше средний балл также и по истории. Стоит сказать, что не все выпускники продемонстрировали глубокие знания. Конечно, это требует глубокого анализа и принятия определенных решений. Ведь некоторые из этих предметов изучаются на углубленном уровне. Учителям, преподающим свой предмет на углубленном уровне, стоит проанализировать методику работы и сделать определенные выводы на ближайший учебный год.

Количество учащихся, не набравших минимальное количество баллов для поступления в ВУЗ-ы по обществознанию 1 человека (13% от сдававших). Все эти неудачи не повлияли на получение аттестатов указанных выше выпускников.

Остальные выпускники показали знания не ниже минимального количества баллов, установленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Сравнительный анализ полученных баллов учащимися показывает, что в этом учебном году результаты ЕГЭ выше по большинству предметов, чем в прошлом, но это не самые высокие результаты в разрезе последних пяти лет. Можно сказать, что итоговая аттестация за курс среднего общего образования прошла успешно.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет говорить о том, что все выпускники набрали необходимое количество баллов для преодоления порога успешности по обязательным предметам русский язык и математика. Поэтому все 9 обучающихся 11-х классов получили аттестаты о среднем образовании. 1 выпускница (11%) имеет итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, а также получила на экзамене по русскому языку и математике выше 70 баллов и поэтому получила аттестат особого образца и медаль за особые успехи в учении. Это Куликова Настя.

#### **Выводы:**

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд проблем:

- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- отсутствие заинтересованности в получении высоких результатов ЕГЭ;
- психологически не готовы (высокая самоуверенность в себе, не смогли рассчитать свои силы для подготовки к ЕГЭ)

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ.. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

#### **Рекомендации:**

1. На заседаниях методических объединений наметить план работы по подготовке учащихся к ЕГЭ 2023/2024 учебного года и проанализировать итоги ГИА и ОГЭ.
2. Учителям-предметникам, работающим в старшем звене, активизировать работу по применению тестовых проверочных работ, с целью качественной подготовки учащихся к участию в ЕГЭ.
3. Продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
4. Особое внимание уделять подготовке к обязательным экзаменам (русскому языку и математике).
5. Вводить задания повышенного уровня для повышения качества обучения
6. Учителям-предметникам, чьи предметы будут выбраны учащимися для сдачи ЕГЭ по выбору, проводить консультационные занятия
7. Систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем.
8. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоение критериального подхода к оценке (т.е. оценивание по критериям и выставление баллов как этого требует государственная форма экзаменов).
9. Особое внимание уделить формированию у обучающихся: использования полученных знаний в нестандартных, измененных ситуациях, для чего более тщательно подходить к отбору задачного материала, направленного на развитие логического и аналитического мышления; внутренних логических связей между отдельными темами и разделами учебного материала; умения аргументировать свою точку зрения, анализировать, приводить примеры по различным вопросам общественной жизни, умению осуществлять анализ.
10. Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений учащихся по учебным предметам.
11. Классным руководителям и психологу 9 и 11 классов совершенствовать систему работы с обучающимися и их родителями в направлении совместной качественной подготовки к ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.
12. Классным руководителям разработать план мероприятий по профориентации.

#### **Управленческие решения:**

Зам. директора по УВР с целью повышения уровня подготовки к государственной итоговой аттестации необходимо:

- проанализировать причины низкого уровня результатов ЕГЭ по указанным выше предметам;
- наметить пути решения данной проблемы ( активизация внутришкольного контроля учителя, учащихся; работа с родителями и др.).

#### **Работа с одарёнными детьми**

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся. В течение учебного года, в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли различные олимпиады и конкурсы, были проведены предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других специальными способностями. Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества. Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «расторгнуть» их таланты и умения.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школы. Её **основная цель** – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных

детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Основным подходом в работе с одаренными детьми является создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектных методов
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
6. Создание портфолио достижений
7. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе организованы индивидуальные занятия по математике, истории, русскому языку и т.д. На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником. Учащиеся активно принимают участие в школьных, муниципальных, региональных, олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях, викторинах, Российских, Всероссийских заочных конкурсах. Традиционно наши учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

### **Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу**

Одним из действенных средств вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность при реализации образовательных программ является Всероссийская предметная олимпиада школьников. Ежегодно школой отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу на Всероссийской предметной олимпиаде школьников. В 2022/2023 учебном году прошли внутришкольные предметные олимпиады по информатике, математике, физике, русскому языку, литературе, биологии, немецкому языку, английскому языку, географии, истории, обществознанию с 5-11 класс.

Предмет	Количество участников	Результат/ статус
информатика	4	участник
математика	42	Лось Елизавета –призер Сенинг Алина -призер
Английский язык	7	Кудрявцев Егор - призер
Обществознание	17	Заволожина Настя – призер Крюкова Ира – призер Рященцева Юлия – призер Дубогрызова Виталина – победитель Истомина Вероника – победитель Букарасев Глеб – призер

		Болотов Роман – призер Степенова Татьяна - призер Куликова Анастасия - призер
Литература	12	Гертер Ксения – победитель Горюшкин Евгений призер Дергач Дмитрий призер Краснова Виктория – призер Кашеваров Денис – призер Кулаков Сергей призер Саблина Анастасия –призер Бейтель Арина - призер
Русский язык	14	Пискунова Ангелина –победитель Кретьева Екатерина – призер Черепанова Анастасия – призер Голоушкина Ксения – призер Кашеваров Денис – призер Шнайдер Эльвира – призер Аншакова Анастасия - призер
Биология	17	Кудрявцев Егор- призер Юдин Андрей – призер Макеева Александра – призер Шнайдер Эльвира – призер Шаповалов Егор - призер
Физика	4	участник
История	17	участник
География	5	участник
Немецкий язык	4	участник

По результатам школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальных предметных олимпиадах. Команду от школы составили следующие учащиеся 5-11 классов по математике и 7-11 классов по остальным предметам, которые показали наилучший результат на школьном туре:

Предмет		Участники
Математика	5 класс	Лось Елизавета Витальевна
	6 класс	Сенинг Алина Андреевна
Русский язык	6 класс	Пискунова Ангелина Павловна
	8 класс	Голоушкина Ксения Дмитриевна Кашеваров Денис Евгеньевич
	10 класс	Аншакова Анастасия Александровна
Литература	7 класс	Гертер Ксения Алексеевна
	8 класс	Краснова Виктория Дмитриевна Матвеев Роман Александрович по приглашению (призер прошлого года)
	9 класс	Болотов Роман Николаевич по приглашению (призер прошлого года) Ушакова Виктория Александровна по приглашению (призер прошлого года)
	10 класс	Кулаков Сергей Валерьевич
	11 класс	Саблина Анастасия Михайловна Бейтель Арина Дмитриевна по приглашению (призер прошлого года)

Обществознание	7 класс	Заволожина Анастасия Васильевна Крюкова Ирина Александровна
	9 класс	Дубогрызова Виталина Евгеньевна Евдокимов Семен Валерьевич по приглашению (призер прошлого года)
	10 класс	Степанова Татьяна Семёновна
	11 класс	Куликова Анастасия Сергеевна
	8 класс	Макеева Александра Юрьевна Шнайдер Эльвира Дмитриевна

Последние несколько лет количество призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников очень мало, но они есть. В прошедшем учебном году по результатам муниципального этапа Ушакова Виктория приглашена на региональный этап Всероссийской предметной олимпиаде школьников по литературе.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать систематическую дифференцированную работу с одарёнными детьми на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
2. МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиад стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям муниципального уровня.
3. Усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап.
4. Проводить диагностику склонностей учащихся. Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.
5. В рамках работы МО проводить практикумы для учителей физики, математики, информатики, химии по решению задач повышенной сложности.
6. Продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня.
7. Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания олимпиады.
8. Обобщить и распространить опыт учителей, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения. Повысить квалификацию педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп.
9. Сформировать отдел методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися

#### **Выводы:**

Итак, подведены итоги успеваемости за 2022/2023 учебный год. В основном поставленные задачи на 2022 - 2023 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки выпускников основной школы повысился по итогам ОГЭ по некоторым предметам, уровень подготовки выпускников средней школы по итогам ЕГЭ также в основном повысился. Хотя есть вопросы, над которыми надо работать. Успеваемость обучающихся в целом по школе и качественная успеваемость по школе также повысилась. Все выпускники средней школы успешно прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании. Выпускники основной школы не все прошли ГИА, и только 3бучащихся получили аттестат об основном общем образовании.

В работе коллектива учителей и учащихся отмечаются некоторые проблемы, которые мешают повышению качества знаний. Слабая система работы со слабоуспевающими учащимися в классе и во внеурочное время, она имеет эпизодический характер к окончанию четверти. Необходимо работать над повышением мотивации обучающихся.

Классными руководителями частично ведется работа, направленная на устранение неуспешности учащихся. Необходимо усилить работу с родителями по вовлечению их в процесс повышения успешности их детей.

В целом следует оценить состояние качества знаний, умений и навыков как удовлетворительные. Поставленные на учебный год задачи считать выполненными. Необходимость поддержания и повышения качества государственной итоговой аттестации (ГИА и ОГЭ) в будущем году должно заставить коллектив преодолевать трудности, закреплять и развивать положительный опыт и добиваться более высоких результатов. Задачи прошлого года поставлены правильно, с учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем и, в основном, выполнены.

**В современных условиях важнейшим направлением является работа по созданию положительного имиджа школы, и залогом этого является повышение качества образования. Только при условии осознания пед. коллективом важности этой задачи, школа может развиваться и двигаться вперед.**

В связи с этим, на основании выше изложенного, планируя работу на новый учебный год, необходимо определить следующие цели и задачи:

**Задачи на 2023/2024 учебный год:**

1. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями .
2. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2023 -2024 учебном году
3. Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
  - совершенствование механизма содержания и способов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
  - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
4. Создание комфортной образовательной среды развития одаренных и талантливых учащихся. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
- 5.Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
6. Учителям-предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения
8. Оказывать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей-предметников и родителей.
9. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
10. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
11. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, районных, региональных олимпиадах.
12. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и

самореализации

личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

13. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

14. Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования в условиях ведения ФГОС.

15. Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов. Организовать на базе школы стажерские практики. Создание режима потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение демонстрационных уроков как основы ФГОС. Отслеживание роста педмастерства путем проведения самоанализа педагогической деятельности и плана развития в соответствии с требованиями ПСП.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 35 педагогов.

Высшую категорию имеют -15, первую – 12, без категории 8.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и потребностями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение и укрепление и развитие кадрового потенциала.
- создание квалиф. коллектива, способного работать в своевременных условиях.
- повышения уровня квалиф. персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированными профессиональным педагогическим составом.

В школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 14088
- Книгообеспеченность 98%
- Обращаемость 4,9%
- Читаемость 16,4
- посещаемость 10,4

Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения обсуждено и принято на педагогическом совете.

